



Aprendendo com o



Compartilha
Igarassu

CADERNO DE ATIVIDADES



Junho/2020

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____
TURMA: _____

Orientações

Olá! Esse material foi elaborado com todo cuidado para ajudar você a continuar aprendendo mesmo que longe das salas de aula. Por isso, acreditamos que elas possam ser realizadas no cantinho de sua casa e com muita alegria, já que construir conhecimento também é um momento prazeroso. Ao concluir as atividades devolva para sua escola, ela servirá para que possamos planejar o nosso retorno as aulas.

Estamos com muitas saudades, mas certos de que logo logo estaremos juntinhos novamente.

ATIVIDADE 01

POEMA É UM TEXTO ORGANIZADO QUE PODE TER TÍTULO, VERSOS, ESTROFES E RIMAS. TÍTULO É O ASSUNTO DO TEXTO E VEM SEMPRE ACIMA. VERSO É CADA LINHA DO POEMA. ESTROFE É UM CONJUNTO DE LINHAS AGRUPADAS EM CADA BLOCO DE VERSOS. RIMA É O RITMO, SOM NAS SÍLABAS ENTRE AS LINHAS DO POEMA. NO POEMA HÁ MANIFESTAÇÃO DE SENTIMENTO E EMOÇÃO.

A ESCOLA

"ESCOLA É...
O LUGAR ONDE SE FAZ AMIGOS
NÃO SE TRATA SÓ DE PRÉDIOS, SALAS, QUADROS,
PROGRAMAS, HORÁRIOS, CONCEITOS...
ESCOLA É, SOBRETUDO, GENTE,
GENTE QUE TRABALHA, SE CONHECE, SE ESTIMA.
O DIRETOR É GENTE,
O COORDENADOR É GENTE, O PROFESSOR É GENTE,
O ALUNO É GENTE,
CADA FUNCIONÁRIO É GENTE.
E A ESCOLA SERÁ CADA VEZ MELHOR
NA MEDIDA EM QUE CADA UM
SE COMPORTE COMO COLEGA, AMIGO, IRMÃO.
NADA DE "ILHA CERCADA DE GENTE POR TODOS OS LADOS".
NADA DE CONVIVER COM AS PESSOAS E DEPOIS DESCOBRIR
QUE NÃO TEM AMIZADE A NINGUÉM
NADA DE SER COMO TIJOLO QUE
FORMA A PAREDE
INDIFERENTE, FRIO, SÓ.
IMPORTANTE NA ESCOLA NÃO É SÓ
ESTUDAR, NÃO É SÓ TRABALHAR,
É TAMBÉM CRIAR LAÇOS DE AMIZADE,
É CRIAR AMBIENTE DE
CAMARADAGEM,
É CONVIVER, É SE "AMARRAR NELA!"
ORA, É LÓGICO...
NUMA ESCOLA ASSIM VAI SER FÁCIL
ESTUDAR, TRABALHAR, CRESCER
FAZER AMIGOS, EDUCAR-SE
SER FELIZ".

PAULO FREIRE

1. O TEXTO NOS FAZ LEMBRAR DA NOSSA ESCOLA E QUAL O SIGNIFICADO QUE ELA TEM PARA CADA PESSOA QUE PARTICIPA E CONVIVE NELA. DESTA FORMA, REFLITA SOBRE O TEXTO ACIMA E RESPONDA MARCANDO COM UM (X) A PALAVRA QUE CORRESPONDE AO GÊNERO TEXTUAL QUE PAULO FREIRE UTILIZA PARA FALAR SOBRE A ESCOLA.

A) NOTÍCIA
B) CARTA

C) POEMA
D) RECEITA

2. MARQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO NAS ALTERNATIVAS CORRESPONDENTE AO TEXTO:

- () O AUTOR DO TEXTO É O CONHECIDO EDUCADOR BRASILEIRO PAULO FREIRE.
- () O AUTOR EXPRESSA O AMOR PELA ESCOLA E ACREDITA QUE SEU AMBIENTE PODE SER PRAZEROSO.
- () A ESCOLA SERVE APENAS PARA ESTUDAR OU TRABALHAR.
- () CRIAR UM AMBIENTE DE CAMARADAGEM É SABER CONVIVER COM AS PESSOAS.
- () A ESCOLA DEVE SER UMA ILHA CERCADA DE GENTE POR TODOS OS LADOS.
- () ESCOLA É, SOBRETUDO, GENTE, LUGAR DE EDUCAR-SE E SER FELIZ.

3. PESQUISE NO TEXTO PALAVRAS QUE INICIAM COM A 1ª LETRA DO SEU NOME E TRANSCREVA PARA ESPAÇO ABAIXO:

4. QUAL O SENTIMENTO QUE APARECE COM MAIOR FORÇA NO TEXTO? MARQUE UM (X):

- A) TRISTEZA
- B) INDIFERENÇA
- C) SOLIDÃO
- D) FELICIDADE

5. DÊ A SUA OPINIÃO ESCRREVENDO O QUE A ESCOLA SIGNIFICA PARA VOCÊ? ESCREVA ALGUMAS PALAVRAS NO ESPAÇO ABAIXO:

ATIVIDADE 02

NO PERÍODO JUNINO TAMBÉM PODEMOS NOS DELICIAR COM SABOROSOS PICOLÉS. POR ISSO, LEIA A RECEITA DESTE MARAVILHOSO PICOLÉ CREMOSO FÁCIL DE SER FEITO. LEIA COM ATENÇÃO PARA RESPONDER AS ATIVIDADES ABAIXO. SE PRECISAR, CONVIDE UMA PESSOA DA SUA CONVIVÊNCIA PARA AUXILIAR NESTAS ATIVIDADES. VAMOS LÁ?

PICOLÉ CREMOSO

INGREDIENTES

1 PACOTE DE MISTURA PARA PUDIM SABOR CHOCOLATE
1 LITRO DE LEITE
1 LATA DE LEITE CONDENSADO

MODO DE PREPARO:

PREPARE O PUDIM COM ½ LITRO DE LEITE.
DEIXE ESFRIAR E BATA NO LIQUIDIFICADOR COM LEITE CONDENSADO E O RESTANTE DO LEITE.
COLOQUE EM FORMAS PARA PICOLÉ E LEVE AO FREEZER.

RENDIMENTO: 20 PORÇÕES

DICA: MUDE O SABOR DO PUDIM E FAÇA PICOLÉS VARIADOS.

Fonte: www.tudogostoso.com.br

RESPONDA ASSINALANDO COM (X) AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

1. QUAL É O TIPO DE TEXTO “PICOLÉ CREMOSO”?

- A) CANTIGA
- B) NOTÍCIA
- C) POESIA
- D) RECEITA

2. PARA QUE SERVE ESTE TEXTO:

- () INFORMAR SOBRE UM FATO
- () CONTAR UMA HISTÓRIA
- () PREPARAR UMA RECEITA
- () RECITAR UM POESIA

3. FAÇA UMA LISTAGEM COM OS NOMES DOS ALIMENTOS QUE ESTÃO NO TEXTO DO INÍCIO DESTA ATIVIDADE E SIGA NUMERANDO COMO MOSTRA O EXEMPLO ABAIXO:

1. _____

2. _____

4. OBSERVE E SIGA A ESTRUTURA DO TEXTO ESCRIVENDO SEU CADERNO A PREPARAÇÃO DA SUA COMIDA PREDILETA:

ATIVIDADE 03

COVID-19

A COVID-19 É UMA DOENÇA CAUSADA POR CORONAVÍRUS QUE APRESENTA UM QUADRO CLÍNICO DE INFECÇÕES ASSINTOMÁTICAS E QUADROS RESPIRATÓRIOS GRAVES. SEUS SINTOMAS PODEM VARIAR DE UM SIMPLES RESFRIADO ATÉ UMA PNEUMONIA SEVERA. OS MAIS COMUNS SINTOMAS SÃO: TOSSE, FEBRE, CORIZA, DOR DE GARGANTA E DIFICULDADE PARA RESPIRAR. A TRANSMISSÃO ACONTECE DE UMA PESSOA DOENTE PARA OUTRA OU POR CONTATO POR MEIO DE: APERTO DE MÃO, GOTÍCULAS DE SALIVA, ESPIRRO, TOSSE, CATARRO, OBJETOS E SUPERFÍCIES CONTAMINADAS. O DIAGNÓSTICO É REALIZADO PELO PROFISSIONAL DA SAÚDE.

Fonte: <https://coronavirus.saude.gov.br/>

1. MARQUE UM (x) NOS SINTOMAS DA COVID-19 DE ACORDO COM O TEXTO:

- () FEBRE () SONOLÊNCIA () TOSSE
() INSÔNIA () CORIZA () DIFICULDADE PARA
RESPIRAR

2. NO TEXTO EXISTEM OUTROS SINTOMAS QUE NÃO FORAM CITADOS NA PERGUNTA ANTERIOR. OBSERVE OS DEMAIS SINTOMAS E TRANSCREVA-OS PARA OS ESPAÇOS ABAIXO:

4. NO TEXTO EXISTE UMA PALAVRA CHAMADA ASSINTOMÁTICA. MARQUE UM X NO SIGNIFICADO CORRETO ATRIBUÍDO A ESTA PALAVRA.

- () QUE APRESENTAM SINTOMAS () QUE NÃO APRESENTAM SINTOMAS
-

AS PALAVRAS RECEBEM CLASSIFICAÇÕES DIFERENTES QUANTO AO SEU NÚMERO DE SÍLABAS. PODEM SER:

MONOSSÍLABAS (1 SÍLABA EX. MEL)

DISSÍLABAS (2 SÍLABAS EX. ME-SA)

TRISSÍLABAS (3 SÍLABAS EX. CI-DA-DE)

POLISSÍLABAS (4 OU MAIS SÍLABAS EX. ES-PE-RAN-ÇA).

3. REALIZE NOVAMENTE A LEITURA DO TEXTO COVID-19 PARA COMPLETAR O QUADRO ABAIXO COMO NO MODELO, DIVIDINDO AS SÍLABAS DAS PALAVRAS, CONTANDO E CLASSIFICANDO COMO ORIENTA O QUADRO ACIMA:

PALAVRA	DIVISÃO SILÁBICA	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
ISOLAMENTO	I-SO-LA-MEN-TO	5	POLISSÍLABA
VÍRUS			
PROTEÇÃO			
GEL			
QUARENTENA			
DOENÇA			
PANDEMIA			

4. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS SEGUINTE NOMES SOBRE O CORONAVÍRUS:

**PREVENÇÃO - ÁLCOOL – MÃO - CONTATO - MÁSCARA
 CASA - SABÃO - ÁGUA - DOENTE – NARIZ - BOCA - OLHOS**

H	M	Á	S	C	A	R	A	O	G	Z	O
N	W	G	F	D	A	O	G	L	H	P	V
L	Q	U	R	I	B	V	B	H	N	R	F
O	T	A	T	N	O	C	M	O	D	E	B
O	V	N	A	R	C	H	J	S	I	V	L
C	Y	L	S	T	A	G	E	A	W	E	T
L	M	D	A	E	L	T	S	Z	R	N	U
Á	C	K	B	S	N	A	E	I	S	Ç	W
P	Z	E	Ã	E	B	T	U	R	M	Ã	O
U	A	X	O	T	C	A	S	A	K	O	C
R	F	D	H	P	M	A	I	N	G	P	U

BOA ATIVIDADE!!!

Referências das Atividades

Fases I e II

Site onde foi retirada a receita

Fonte: www.tudogostoso.com.

Fonte: <https://coronavirus.saude.gov.br/>
 Acessos: 18/05/2020 à 22/05/2020






MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01

PERCEBENDO DIERENTES FORMAS GEOMÉTRICAS NAS FIGURAS ABAIXO, VAMOS APRENDER TAMBÉM A RESPEITO DE LOCALIZAÇÃO:

IMAGINE QUE SEBASTIÃO É UM DOS NOSSOS COLEGAS DE CLASSE.

1. AJUDE SEBASTIÃO A IDENTIFICAR AS SEGUINTE LOCALIZAÇÕES. PARA ISTO, OBSERVE O MAPA E RESPONDA MARCANDO UM X NA RESPOSTA CORRETA:

	1	2	3	4
A	 Hospital			
B			PRAÇA 	
C		 ESCOLA		
D				 CASA

2. QUAL É A LOCALIZAÇÃO DA PRAÇA?

- a) B3
- b) D1
- c) A4
- d) C3

CONTINUE RESPONDENDO COM LETRA E NÚMERO AS LOCALIZAÇÕES SEGUINDO A MESMA ORIENTAÇÃO DA PRAÇA:

CASA = _____ ESCOLA = _____ HOSPITAL _____

DICA DE ESTUDO: AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESTÃO PRESENTES EM NOSSO COTIDIANO, PODEMOS ENCONTRÁ-LAS EM DIFERENTES LUGARES COMO EM: EMBALAGENS DE PRODUTOS, OBJETOS, CONSTRUÇÕES, ARTES, ETC.

3. SIGA A SEQUÊNCIA COM ESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS COM DESENHOS DO SEU COTIDIANO.



CÍRCULO




QUADRADO



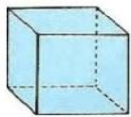
TRIÂNGULO



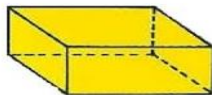
RETÂNGULO

							
---	--	--	--	--	--	--	--

4. OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS RELACIONE COM SEUS NOMES AS DIFERENTES IMAGENS QUE VOCÊ ENCONTRA EM SEU DIA-A-DIA:



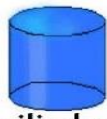
cubo



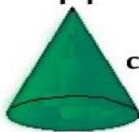
paralelepípedo



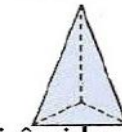
esfera



cilindro



cone



pirâmide









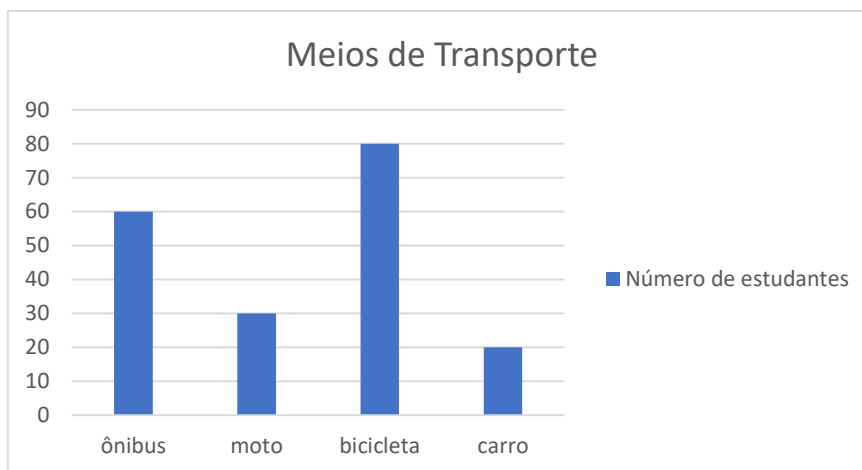




ATIVIDADE 02 - MATEMÁTICA – ESTATÍSTICA

VAMOS ESTUDAR UM POUCO A RESPEITO DO TRANSPORTE PÚBLICO PARTIR DE UMA PESQUISA REALIZADA POR UMA PROFESSORA COM ESTUDANTES EM UMA ESCOLA PARA SABER QUAIS OS MEIOS DE TRANSPORTE QUE ELES MAIS UTILIZAM:

OBSERVE E RESPONDA DE ACORDO COM O GRÁFICO:



PARA PENSARMOS UM POUCO MAIS A RESPEITO DESTE ASSUNTO, VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO COMPLETANDO A TABELA COM O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE MAIS UTILIZAM OS TRANSPORTES:

BICICLETA	
CARRO	

ÔNIBUS	
MOTO	

2. QUAL É O MEIO DE TRANSPORTE MENOS UTILIZADO PELOS ESTUDANTES?

3. QUAL É O MEIO DE TRANSPORTE MAIS UTILIZADO?

4. QUANTOS ESTUDANTES FORAM ENTREVISTADOS?

5. QUAL É A SOMA DOS TRANSPORTES ÔNIBUS, MOTO E CARRO?

6. QUANTO FALTA PARA QUE A BICICLETA FIQUE COM O MESMO PERCENTUAL DA SOMA DO ÔNIBUS, MOTO E CARRO?

7. RESPONDA ESCREVENDO AS QUANTIDADES INDICADAS NO GRÁFICO:

MOTO + CARRO = _____ BICICLETA - MOTO = _____

BICICLETA + ÔNIBUS = _____ ÔNIBUS - CARRO = _____

ATIVIDADE 03 - MATEMÁTICA - MEDIDAS

DICA DE ESTUDO: O TEMPO É UM FATOR DETERMINANTE PARA NOSSA EXISTÊNCIA. PODEMOS FAZER A CONTAGEM DO TEMPO EM DIA, NOITE, IDADE, HORA, MÊS, ANO, FASES DA LUA, VARIAÇÃO DAS MARÉS, PASSADO, PRESENTE, FUTURO, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

1. VAMOS OBSERVAR O CALENDÁRIO E RESPONDER AS ALTERNATIVAS:

Junho 2020

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

11: Corpus Christi 12: Dia dos Namorados
21: Início do Inverno

A. QUAL O MÊS E O ANO INDICADO NO CALENDÁRIO? _____

B. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? _____

C. O INVERNO NO BRASIL COMEÇA EM QUE DATA? _____

D. QUAL É A DATA E O NOME DO FERIADO DESTE MÊS? _____

E. ESCREVA OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA:

f. ROSA OLHOU O CALENDÁRIO NO DIA 17. QUANTOS DIAS FALTAM PARA SUA CONSULTA NO DIA 29?

G. FAÇA UM ROTEIRO DE UMA SEMANA CONTANDO ATIVIDADES DIÁRIAS QUE VOCÊ REALIZA NO SEU COTIDIANO:

DICA DE ESTUDO: COM O RELÓGIO MEDIMOS O TEMPO. ELE INDICA HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS.

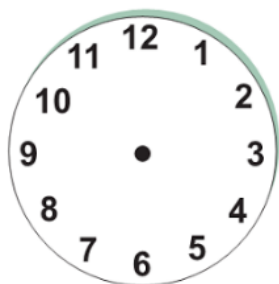
1 DIA: 24 HORAS 1HORA: 60 MINUTOS 1MINUTO: 60 SEGUNDOS

O dia tem 24 horas



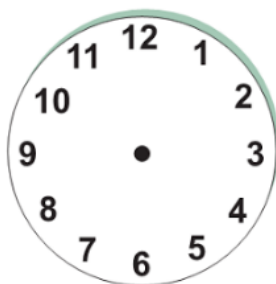
2. MARQUE COM OS PONTEIROS NO RELÓGIO AS HORAS E MINUTOS DAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES DE DONA ROSA:

CAFÉ DA MANHÃ



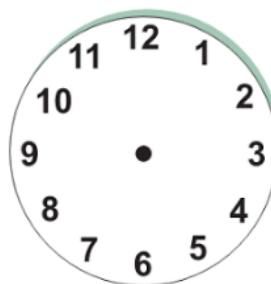
07:00

ALMOÇO



11: 45

JANTAR



18: 20

DICA DE ESTUDO: O DINHEIRO SURTIU A MUITO TEMPO. TEMOS AS MOEDAS E AS CÉDULAS COM SEUS DIFERENTES VALORES QUE VARIAM DE R\$ 0,01 CENTAVO A R\$100 REAIS. E MUITAS COISAS PODEM ACONTECER, SER VIVIDAS E COMPRADAS POR DINHEIRO.

3.O QUE VOCÊ PODE COMPRAR COM ESTAS QUANTIAS? CALCULE OS VALORES ABAIXO E ESCREVA NAS LINHAS O QUE VOCÊ PODE COMPRAR COM CADA VALOR:













4. NESTE PERÍODO JUNINO, COMPRAMOS UM ALIMENTO QUE É FUNDAMENTAL NESTA ÉPOCA: O MILHO. ALÉM DA UNIDADE, O MILHO TAMBÉM É COMPRADO NUMA CONHECIDA MEDIDA CONHECIDA COMO 01 (UMA) MÃO OU MEIA MÃO. SEGUNDO AS PESQUISAS UMA MÃO DE MILHO CONTÉM EM MÉDIA 52 UNIDADES DE MILHO.

Fonte: portalcorreio.com.br

DESTA FORMA, VAMOS CALCULAR E RESPONER ABAIXO:

A) CONSIDERANDO O QUANTITATIVO DE 52 UNIDADES DE MILHO POR CADA MÃO DESTE PRODUTO, QUANTAS UNIDADES TEREMOS EM:

1 MÃO E MEIA: _____

2 MÃOS: _____

3 MÃOS: _____

2 MÃOS E MEIA: _____



ATIVIDADE 04 - MATEMÁTICA

ÁLGEBRA

DICA DE ESTUDO: A ÁLGEBRA CORRESPONDE AOS NÚMEROS E COMO ELES SE CORRESPONDEM EM SUAS PROPRIEDADES. FOCAREMOS NAS SEQUÊNCIAS ORDENADAS DOS NUMERAIS, ELEMENTOS FALTANTES E IDEIA DE IGUALDADE.

1. MARQUE COM UM (X) NAS ALTERNATIVAS CUJA SOMA TEM O MESMO RESULTADO:

A. $57 + 35 + 48 =$ () 210 () 310 () 140

b. $125 + 213 + 346 =$ () 734 () 684 () 594

c. $173 + 541 + 205 =$ () 919 () 819 () 719

2. VAMOS TRABALHAR DE FORMA A ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS UTILIZANDO UM JOGO MUITO POPULAR: O BINGO. OBSERVANDO COM ATENÇÃO VOCÊ IRÁ RESPONDER DE ACORDO COM A TABELA DO BINGO ORDENANDO OS NÚMEROS:

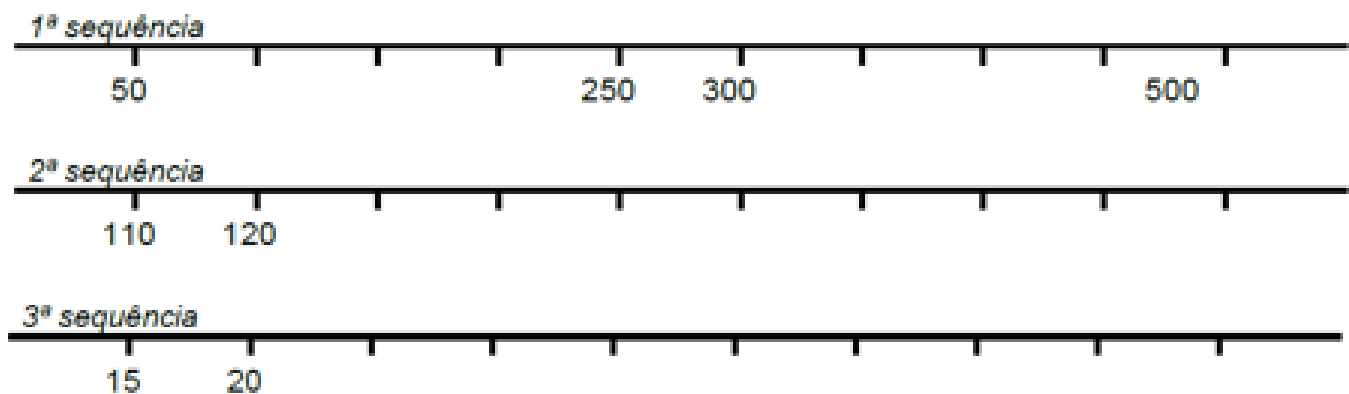
BINGO				
7	25	91	32	68
34	10	77	13	51

55	2	46	84	19
----	---	----	----	----

a. APÓS OBSERVAR O BINGO, ESCREVA OS NUMERAIS EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR). VEJA COMO SERÁ SIMPLES!!

b. AGORA, VOCÊ FARÁ O CONTRÁRIO. IRÁ ESCREVER OS NUMERAIS EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR).

3. POR CAUSA DO CORONAVÍRUS AS PESSOAS PRECISAM SE DISTANCIAR UMA DAS OUTRAS. SIGA A SEQUÊNCIA COM OS NUMERAIS COMPLETANDO O PERCURSO:



ATIVIDADE 05

DICA DE ESTUDO: OS NÚMEROS POSSIBILITAM PRINCIPALMENTE A CONTAGEM, LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, ORGANIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES E ASSIM ESTÃO PRESENTE NO NOSSO COTIDIANO.

ENTÃO PARA EXERCITARMOS AS FORMAS DE CALCULAR AS SITUAÇÕES DO NOSSO COTIDIANO, VAMOS RESOLVER ALGUMAS SITUAÇÕES -PROBLEMA PARA NÃO SERMOS ENGANADOS. PARA ISTO VAMOS LER E RESPONDER AS SITUAÇÕES QUE OCORRERAM NA VIDA DA ALUNA MARTA:

1.MARTA FOI A FEIRA E COMPREU 49 BANANAS. COMEU 13 E DEU 8 PARA SUA IRMÃ. COM QUANTAS BANANAS ELA FICOU?

2. NO PÁTIO DA ESCOLA MARTA OBSERVOU QUE ESTÃO ESTACIONADAS 17 BICICLETAS. QUANTAS RODAS DAS BICICLETAS ELA PODE CONTAR?

3. MARTA PENSOU: SE MEU CACHORRO TEM 4 PATAS. QUANTAS PATAS TEM 18 CACHORROS?

4. SEU JOÃO ESPOSO DE MARTA PREPAROU 125 COXINHAS PARA VENDER. VOLTOU PARA CASA COM 18 COXINHAS. QUANTAS ELE CONSEGUIU VENDER?

ESTÁ EXISTINDO RODÍZIO DE CARROS NAS GRANDES CIDADES DO RECIFE POR CAUSA DO CORONAVÍRUS. OBSERVE QUAIS PLACAS PODEM CIRCULAR NOS SEUS DIAS COM NÚMEROS PARES E ÍMPARES. NÃO ESQUEÇA DE VER O ÚLTIMO NÚMERO:

NÚMEROS PARES: 0 – 2 – 4 – 6 – 8
NÚMEROS ÍMPARES: 1 – 3 – 5 – 7 – 9

5. RESPONDA SE AS PLACAS DOS CARROS SÃO PARES OU ÍMPARES:

ABX – 8047

BCI - 3890

PEF - 5126

OTN - 7365

VRT - 2684

RDY - 6951

TMQ - 1783

Produção do material professores:

Andreia Cândida

Marta Aquino