



Aprendendo com o



Compartilha
Igarassu

CADERNO DE ATIVIDADES

8^o
ano

Junho/2020

ESCOLA: _____
ALUNO (A): _____
TURMA: _____

Orientações

Olá! Esse material foi elaborado com todo cuidado para ajudar os nossos alunos a continuarem aprendendo mesmo que longe das salas de aula. Por isso, acreditamos que elas possam ser realizadas no cantinho de sua casa, com ajuda da sua família e com muita alegria, já que construir conhecimento também é um momento prazeroso. Ao concluir as atividades devolva para sua escola, ela servirá para que possamos planejar o nosso retorno as aulas.

Estamos com muitas saudades, mas certos de que logo logo estaremos juntinhos novamente.

LÍNGUA PORTUGUESA – AULAS REMOTAS

ATIVIDADE 1

Conteúdo: gêneros textuais do campo jornalístico midiático com foco na construção dos graus de informatividade; notícia e infográfico

Informação e contexto!

Já pensou que todo texto tem um lugar certo para estar? Não? Que tal conhecer?

O texto abaixo aborda um fato relacionado a pandemia do Corona vírus, super atual, não é? Que tal conhecer mais sobre estes textos que nos trazem informações sobre o nosso cotidiano, vamos lá?

Leia o texto abaixo para descobrir mais!!

TEXTO 1

Brasileiro decide deixar Belarus por causa do coronavírus: 'medo de morar onde pandemia não é levada a sério'

Preparador de goleiros está com retorno marcado para o Brasil. Presidente do país do leste europeu nega gravidade do coronavírus e dá receita inusitada para combatê-lo: beber vodka e ir a sauna.

Por Letícia Macedo, G1

08/05/2020 05h02

O preparador de goleiros brasileiro Nivaldo Ciriaco resolveu antecipar o fim do seu contrato com o Dínamo Minsk, em **Belarus**, por causa da pandemia do novo coronavírus. Nas últimas semanas, ele viu o número de crianças para quem dava aula diminuir e passou a temer pela segurança financeira da família, que vive nesse país da antiga União Soviética.

O presidente de Belarus, Alexander Lukashenko, no poder há 24 anos e considerado o último ditador da Europa, figura entre os poucos líderes que insistem em negar a gravidade da pandemia de Covid-19, que já matou mais 267 mil pessoas em todo o mundo. (...)

“Se o governo dissesse que temos que tomar providências, todo mundo seguiria um protocolo. Como a pandemia não está sendo tratada da forma que deveria, causa medo e preocupação”, conta o preparador. Ele já tem as passagens para voltar para São Paulo nos próximos dias com a mulher e os dois filhos – uma menina de 10 anos e um menino de 3. (...)

Por conta própria, uma parte dos bielorrussos passou a adotar medidas preventivas como usar máscaras no transporte público e nas lojas. Estabelecimentos comerciais passaram a disponibilizar álcool gel e orientar os clientes a manterem um metro de distância. Os pais passaram a impedir que os filhos voltassem a frequentar as aulas após as férias de março – cuja duração já tinha se estendido de uma para três semanas. Eles assinam termos de responsabilidade para que asfaltas das crianças sejam abonadas e elas não percam o ano letivo, que já está no fim. E foi assim que o Ciriaco começou a perder parte dos alunos para quem dava aulas particulares. Ciriaco, que conheceu a capital Minsk em 2015 em um mundial de futebol de salão com a seleção brasileira, lamenta deixar o país onde se estabeleceu com a família em dezembro de 2017.

“Quando falo que sou brasileiro, os olhinhos das crianças até brilham. Amo muito esse país. Não tem violência. É comum você ver crianças de sete, oito anos andando sozinhas no metrô. Não se vê assalto ou roubo no noticiário. Se tiver uma oportunidade depois que passar essa crise eu posso voltar”, afirma.

Agora que você leu o texto, Sobre ele, responda as questões abaixo:

Vamos refletir!!

Todos os textos possuem uma finalidade, a depender de onde circulam, se na internet, que tipos de site, se no meio impresso, jornais, revistas, cartazes, panfletos, compreender o veículo de circulação destes textos é muito importante, pois dizem muito sobre esta função. Pensando nisso, responda: *Se você fosse publicar este texto em algum espaço via internet ou meio impresso, onde você acha que textos como este ficariam melhor e porquê?*

Todo o texto, possui uma finalidade, ou seja, um objetivo comunicativo, serve para alguma coisa, seja narrar fatos, direcionar atitude e ações, informar. Sendo assim, qual a finalidade deste texto?

Com relação a temática do texto, ou seja, o assunto abordado, marque a alternativa correta:

- () A Rússia tem se mostrado contra as recomendações da Organização Mundial de Saúde (OMS) no que diz respeito ao combate ao COVID-19.
- () Brasileiros que vivem na Rússia reclamam da forma como a doença causada pelo vírus COVID-19 é tratado no país.
- () A realidade de um brasileiro, residente numa cidade da Rússia, que preocupada com a pandemia do corona vírus, decide deixar o país.
- () Sobre o crescente aumento de casos da doença causada pelo vírus COVID-19 na cidade de Belarus

Este é um tema importante? Qual a importância de se divulgar textos como este? Explique

ATIVIDADE 2

Conteúdo: gêneros textuais do campo jornalístico midiático com foco na construção dos graus de informatividade; notícia e infográfico

Informação, contexto e organização!

Você já pensou que para transmitir uma informação através do texto é preciso **organização**?

Agora, observe a imagem abaixo

Ela foi retirada de uma página da internet e reproduz um texto informativo.



The image is a screenshot of a news article from the website 'FOLHA DE SÃO PAULO'. The article is titled 'Rede de bibliotecas arrecada recursos para famílias carentes' (Library network collects resources for needy families) and is categorized under 'CORONAVÍRUS'. The text describes a campaign by the Rede Nacional de Bibliotecas Comunitárias (RNBC) to collect resources for families in need during the COVID-19 pandemic. It mentions that the campaign involves collecting food, hygiene products, and other necessities through a network of community libraries across various regions of Brazil. The article also includes a photo of a young girl reaching for a book on a library shelf and a list of related news items on the right side of the page.

Rede de bibliotecas arrecada recursos para famílias carentes

Doações incluem cestas básicas, itens de higiene e depósito bancário

Por: Agência Brasil em 11/05/20 às 06H54, atualizado em 11/05/20 às 07H32

ouça este conteúdo readme.ai

Rede Nacional de Bibliotecas Comunitárias
 Foto: Divulgação/RNBC

Leia também:
[Projeto arrecada máscaras e materiais de limpeza para pessoas em situação de rua no Recife](#)
[Projeto 'Olinda Solidária' arrecada alimentos para famílias carentes do município](#)

As doações de cestas básicas e produtos de higiene podem ser feitas em Belém e Ananindeua (PA), São Luiz, Fortaleza, Recife

MAIS LIDAS

- 01 Morre Paulo Ferrer de Moraes, conselheiro da Pitú, vítima da Covid-19
- 02 Surfista francês bate em tubarão e sobrevive a ataque na Austrália
- 03 Na quarentena da pandemia, Dia das Mães de 2020 será sem abraços, mas com muito afeto
- 04 Acesse Configurações para ativar o Windows
- 05 coronavírus aumenta a cada semana
- 05 Recife e Região Metropolitana iniciam nova fase da campanha de vacinação contra gripe nesta segunda

COMPRA NATURA NA LOJA ONLINE

- 50% VER AGORA
- 46% VER AGORA
- 20% VER AGORA
- 26% VER AGORA
- 41% VER AGORA
- 30% VER AGORA

SITES, BLOGS E COLUNAS

VER TODOS

Ativar o Windows
 Acesse Configurações para ativar o Windows

BLOG DA FOLHA

Futuro do

Vamos observar mais!

Este texto foi escrito por uma pessoa específica ou um grupo de pessoas?

Você percebeu que este texto está datado? Saberia explicar porque esta data pode ser tão importante para textos como este? Explique.

Que outros elementos deste são importantes para construir as informações contidas nele?

Após ler o texto, marque a alternativa correta com relação a sua finalidade:

- Apresentar dados e informações
- Narrar um acontecimento
- Noticiar/ informar um fato
- Descrever ações

É possível dar nome a estes textos como este? Se sim, qual?

• Que tal pesquisar um pouco?!

Lembra do texto da atividade anterior? Já reparou que existem mais destes textos perto de você? Eles estão tanto nos espaços impressos quanto digitais. Nas linhas abaixo, registre onde você costuma encontrar textos informativos? Como eles são apresentados? Escritos, falados? Em meio impresso, digital? Descreva e registre em seu caderno

ATIVIDADE 3

Conteúdo: gêneros textuais do campo jornalístico midiático com foco na construção dos graus de informatividade; notícia e infográfico

Informação e contexto!

Você consegue lembrar da nossa atividade anterior? Do texto que trabalhamos anteriormente? Pois bem, que tal explorar mais textos neste formato? E mais, relacioná-lo com outros? Mas para isso, você vai precisar voltar algumas vezes ao texto anterior, certo?

Vamos lá?

Observe e leia o texto abaixo com atenção:

Casos de coronavírus e número de mortes no Brasil em 8 de maio

As secretarias estaduais de Saúde confirmam no país 141.088 casos do novo coronavírus (Sars-CoV-2), com 9.637 mortes. 13 das 20 cidades com maior mortalidade estão no Amazonas.

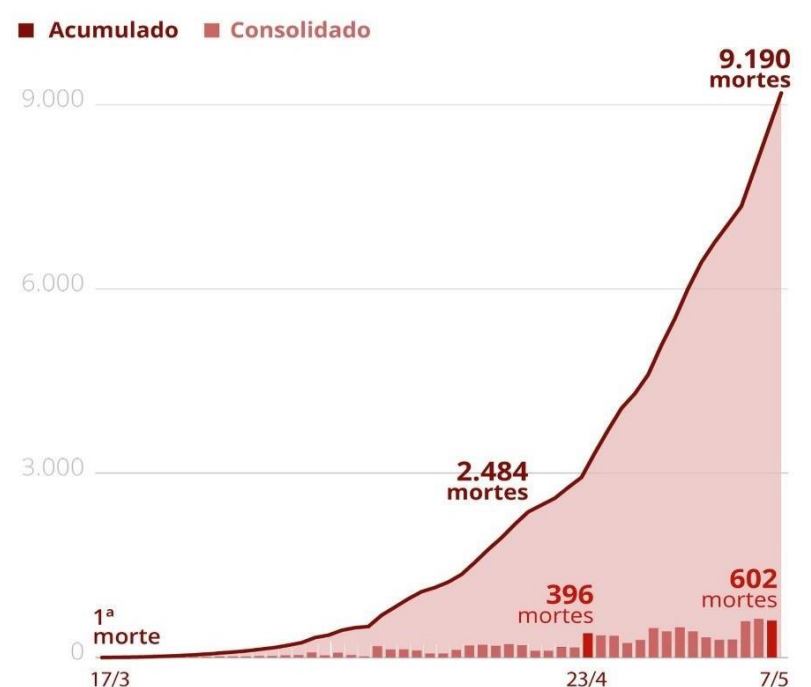
Por G1

08/05/2020 06h40

Veja os dados sobre o coronavírus no Brasil nesta sexta-feira (8), segundo levantamento exclusivo do G1 junto às secretarias estaduais de saúde. Foram registradas 9.637 mortes provocadas pela Covid-19 e 141.088 casos confirmados da doença em todo o país.

Mortes por coronavírus no país

Dados acumulados e consolidados até o dia 7/5



Fonte: Secretarias de estado da saúde.



Infográfico atualizado em: 7/5/2020

E aí? O que achou deste texto?

Este texto é bem diferente do anterior, não acha? Que mudanças, diferenças, você consegue encontrar entre o texto 1 e o texto 2?

Com relação a função comunicativa do texto 2, qual a finalidade deste texto?

Que tal repetir uma pergunta importante? Vamos lá!

Todos os textos possuem uma finalidade, a depender de onde circulam, se na internet, que tipos de site, se no meio impresso, jornais, revistas, cartazes, panfletos, compreender o veículo de circulação destes textos é muito importante, pois dizem muito sobre esta função. Pensando nisso, responda: *Se você fosse publicar este texto em algum espaço via internet ou meio impresso, onde você acha que textos como este ficariam melhor e porquê?*

Você deve ter percebido que este texto possui um elemento muito importante que auxilia a compor as informações do texto.

Que elemento é este? _____

Como este elemento se caracteriza?

As cores são importantes para a compreensão das informações dadas?

Qual a importância deste elemento para composição do texto? Explique

Que dados, informações, o elemento mencionado na questão anterior acrescenta ao parágrafo do texto?

Perceba que todos os dados e informações mencionados no texto são verdadeiros. Por que é tão necessário e importante que estas informações e dados sejam verídicos?

ATIVIDADE 4

Informação, Fake News

No mundo cheio de novidades, divulgar notícias, informações e dados verdadeiros é muito importante. Mas infelizmente, nem todo mundo pensa assim, é dessa forma, que surgem as Fake News, ou seja, notícias falsas que podem circular na internet, por meio de sites, por aplicativos de comunicação, como o whatsapp, ou mesmo, no famoso “boca a boca”.

Mas você sabe como reconhecer uma Fake News?



Fonte: <https://twitter.com/senadofederal/status/986298005690122240> acesso em 10 de maio de 2020.

Agora, “mãos à obra”!

E aí, você já deve ter encontrado alguma Fake News por aí, não é?

Então, conta pra gente.

Faça o registro em seu caderno, da notícia verdadeira e da Fake News vinculada a ela. Caso a notícia falsa tenha ocorrido nesse “boca a boca”, descreve pra gente?!

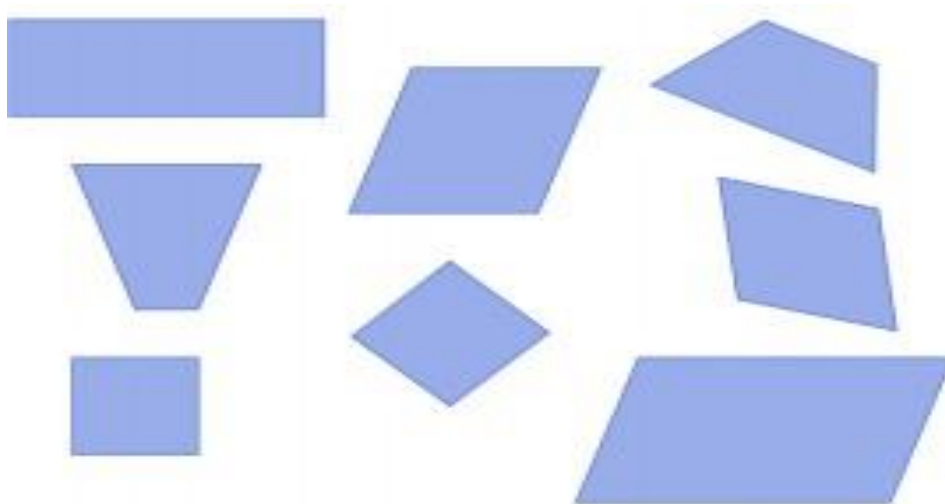
Vamos lá?

MATEMÁTICA – AULAS REMOTAS

Atividade 5

Conteúdo: Propriedades dos quadriláteros.

1º) Observe os quadriláteros a seguir:



(Imagem disponível em:

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_uem_mat_pdp_edilene_aparecida_damasceno_antigo.pdf)

Para responder as perguntas a seguir, volte ao nosso primeiro caderno de atividades e consulte a tabela “Resumo dos Quadriláteros” presente na atividade 1.

- A) Observando as figuras acima, cite ao menos uma característica em comum a cada uma delas.
- B) Identifique quais quadriláteros listados acima possuem ângulos retos.
- C) Reproduza essas figuras em tamanho maior, recorte e, através de dobraduras ou com a ajuda de uma régua, identifique e traceje as suas diagonais (um segmento de reta entre dois vértices não consecutivos).
- D) Quantas diagonais possui um quadrilátero?
- E) Após identificar e tracejar as diagonais de um quadrado, você consegue observar outra figura geométrica? Se sim, qual?

2º) Teleférico do Alemão, no Rio, vai ganhar obra de Romero Britto

O teleférico do Complexo do Alemão, na Zona Norte do Rio, vai ganhar um painel do artista Romero Britto. O mosaico terá 20 metros quadrados, e será instalado na parede ao lado da bilheteria, na estação de Bonsucesso. A Empresa de Obras Públicas do Estado do Rio de Janeiro (Emop), afirmou nesta quinta-feira (6), que a instalação será concluída no fim do próximo mês.



Imagem de uma das obras de Romero Britto (Foto: Thamine Leta/G1)

Você sabia que Romero Brito é um escultor, pintor e artista plástico Pernambucano reconhecido internacionalmente por sua arte pop e moderna? Suas obras estão expostas em diferentes lugares do mundo e a sua marca é utilizar mosaicos na construção de sua arte. O Mosaico é uma arte decorativa que consiste em criar figuras geométricas ou abstratas com pequenos fragmentos de materiais. Essa técnica é aplicada em superfícies planas como pisos, paredes e quadros, além de esculturas.

Agora é com você! Utilize a sua criatividade e crie um mosaico colorido com materiais recicláveis, a partir dos quadriláteros (quadrado, retângulo, trapézio, losango, paralelogramo) e triângulos. Aproveite e compartilhe a experiência com seus familiares. Se você tiver redes sociais, pode até postar uma foto bem legal da sua arte e marcar a gente, no Facebook e no Instagram (Secretaria Municipal de Educação de Igarassu e @educacaodeigarassu).

(Disponível em: <<http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2011/01/teleferico-do-alemao-no-rio-vai-ganhar-obra-de-romero-brito.html>> Acesso em: 22 de maio de 2020)

Atividade 6

Conteúdo: Perímetro de figuras planas

1º) João e Xavier estão discutindo sobre o perímetro destas duas figuras, e não entram em acordo. Xavier diz que o perímetro da Figura 1 é maior que o da Figura 2, enquanto João diz que são iguais.

- Figura 1



- Figura 2



A) Quem tem razão e por quê?

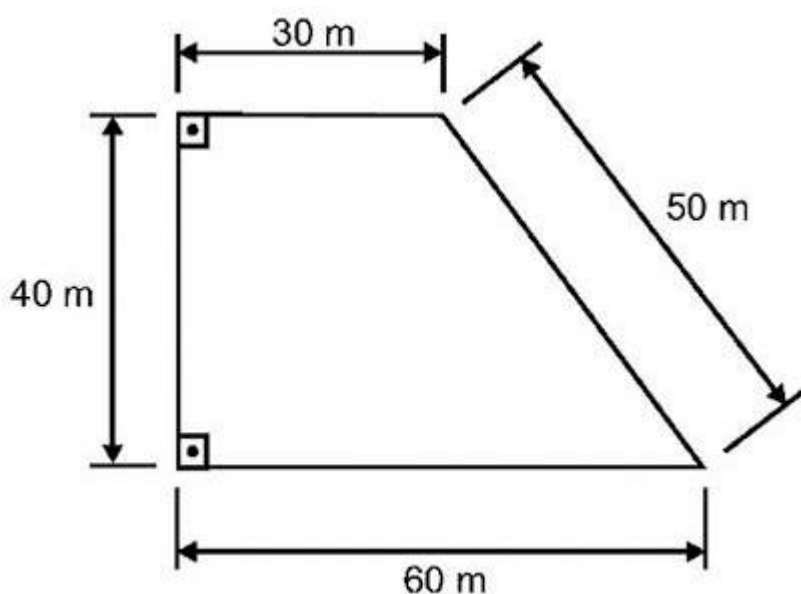
B) Que mudanças poderíamos fazer nas duas figuras para aumentar e diminuir seus perímetros?

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2061/problemas-para-diferenciar-nocoes-de-area-e-perimetro?gclid=CjwKCAjw8J32BRBCEiwApQEKgXv51DeRCuTqbyBcrqIMEVrlxHxNMd8ypSqsJnBmmpgZ02-gSQZDhBoCw6YQAvD_BwE> Acesso em 23 de maio de 2020)

2º) Pedro e Maria foram desafiados por seu professor, durante a aula de Matemática, a criarem duas plantas baixas diferentes, mas com a mesma área de 64m^2 . Pedro cumpriu o desafio desenhando uma planta baixa em formato de polígono regular (todos os lados de mesma medida). Já Maria fez a sua planta em formato de polígono irregular (um ou mais lados de medidas diferentes) e o perímetro (soma de todos os lados de uma figura geométrica) de sua planta baixa ficou maior que o perímetro da planta de Pedro.

- A) Qual polígono Pedro desenhou?
- B) Desenhe uma das possibilidades da planta baixa construída por Maria.

3º) (SARESP) O desenho abaixo representa a planta baixa de um terreno com forma de um trapézio retângulo.



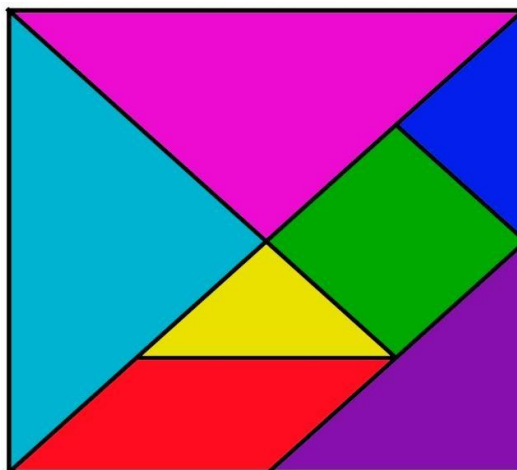
Qual é a medida do perímetro desse terreno?

- A) 70 m
- B) 90 m
- C) 140 m
- D) 180 m

Atividade 7

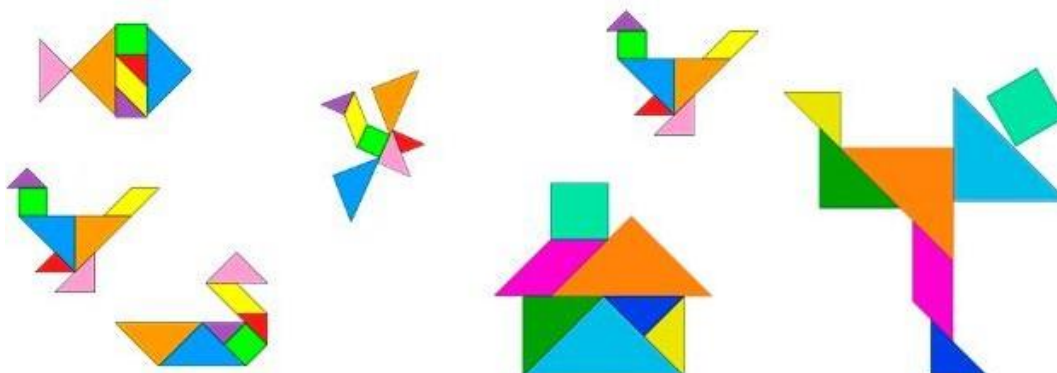
Conteúdo: Cálculo da área de figuras planas.

1º) No primeiro Caderno de Atividades do projeto Compartilha Igarassu, conhecemos um pouco a história do Tangram (vale a pena ler novamente!). Trata-se da composição de sete peças (cinco triângulos e dois quadriláteros), como mostra a figura abaixo.



(Disponível em: < <https://www.indagacao.com.br/2019/04/modelos-de-tangram-para-imprimir-atividade-e-moldes.html> > Acesso em 23 de maio de 2020)

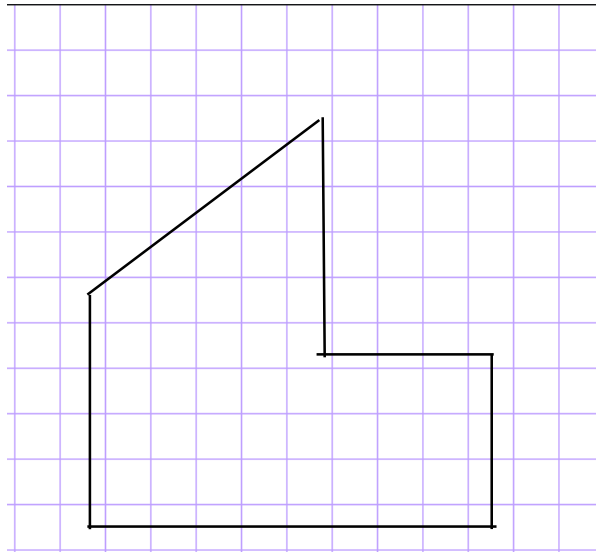
Maria Júlia brincando com as peças do Tangram construiu as seguintes figuras:



(Disponível em: < <https://www.indagacao.com.br/2019/04/modelos-de-tangram-para-imprimir-atividade-e-moldes.html> > Acesso em: 23 de maio de 2020)

Após construir essas figuras, Maria Júlia foi questionada por seu professor, se todas as figuras construídas por ela têm a mesma área. Ela respondeu que sim. Você concorda com essa resposta? Explique o porquê.

2º) Senhor Paulo é dono de um terreno em formato de um polígono irregular como mostra a planta baixa a seguir.






Ajude o Senhor Paulo a calcular a área do seu terreno. Leve em consideração que cada lado do quadradinho da malha quadriculada mede exatamente 1m.

- A) 25m²
- B) 28m²
- C) 31m²
- D) 35m²

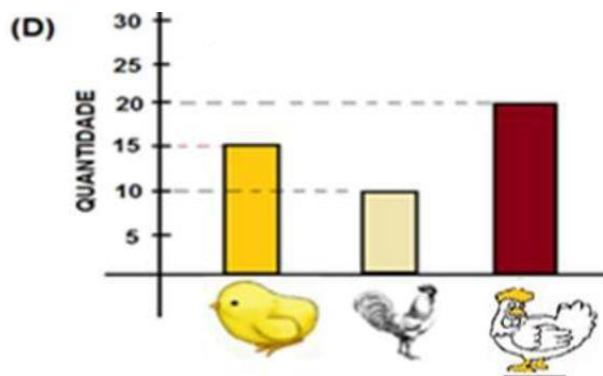
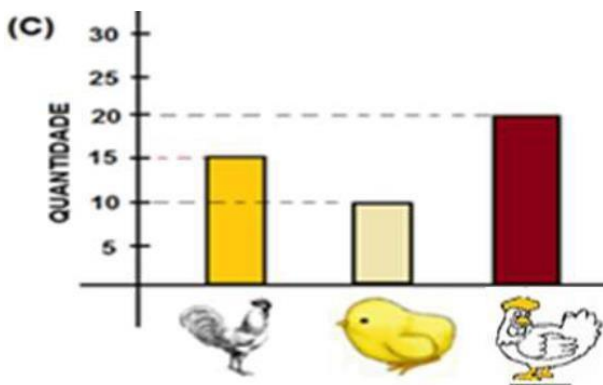
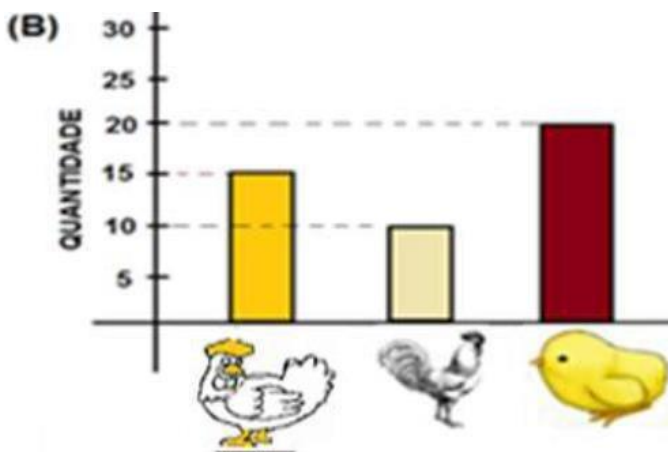
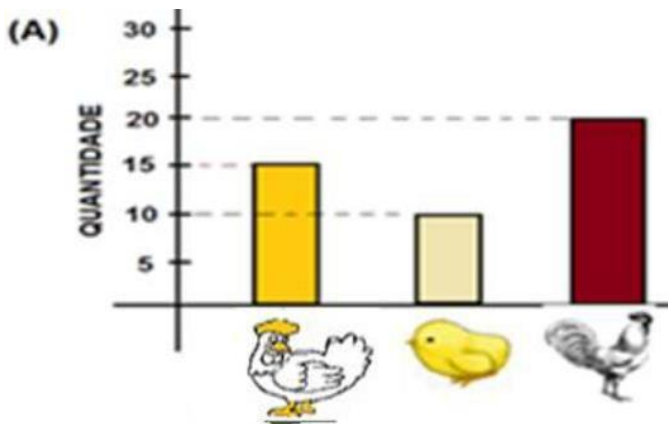
Atividade 8

Conteúdo: Análise e comparações de gráficos.

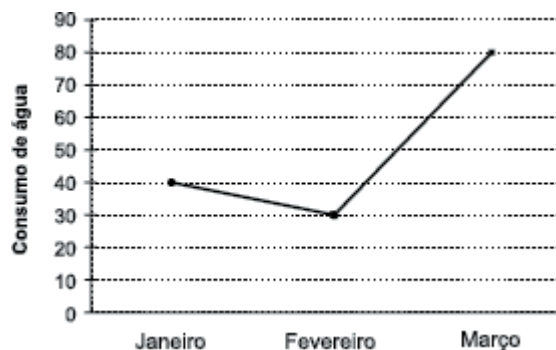
1º) (SAEP 2013) No galinheiro de Bento encontram-se galinhas, galos e pintinhos. Ele precisa saber quantos animais de cada tipo tem. Vamos ajudá-lo? Vamos começar contando a quantidade de cada animal.

Animal	Quantidade
	10
	20
	15
TOTAL	45

O gráfico que melhor representa contagem do seu Bento é:



2º) (PAEBES). O gráfico abaixo mostra o consumo de água de uma família nos meses de janeiro, fevereiro e março, medido em metros cúbicos.



A tabela que representa esse gráfico é:

A)

Janeiro	Fevereiro	Março
80	40	30

B)

Janeiro	Fevereiro	Março
30	40	80

C)

Janeiro	Fevereiro	Março
40	80	30

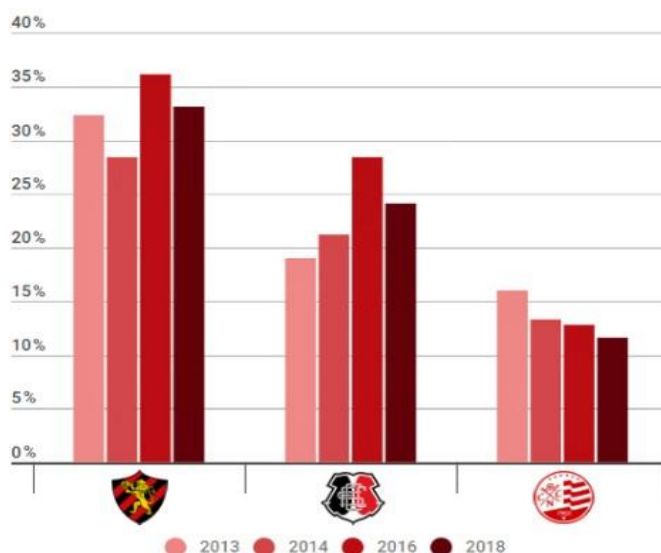
D)

Janeiro	Fevereiro	Março
40	30	80

3º) Uninassau lança a 4ª pesquisa de torcida no Recife, em 6 anos. A primeira em 2018

A primeira pesquisa de torcidas relacionada ao futebol local em 2018 foi produzida pelo Instituto de Pesquisas Uninassau, que trouxe um cenário sobre o Recife. Por sinal, considerando a versão anterior do instituto, chamada de Maurício de Nassau, ou IPMN, este foi o 4º levantamento na capital em seis anos – em todos os casos, encomendado pelo portal Leia Já. Acompanhando o tema nesse tempo todo, o blog traz aqui a evolução do trio de ferro, além da projeção

absoluta considerando a população atual da cidade, segundo o IBGE. Em todos os estudos foram feitas 624 entrevistas, com pessoas acima de 16 anos. Hoje, a soma de rubro-negros, tricolores e alvirrubros, que mantiveram a ordem (1º, 2º e 3º), chegaria a 68,8% do público,



o que daria 1.123.983 torcedores – somente na capital, pois a RMR tem 4 milhões de habitantes. Nesta pesquisa, especificamente, chamou a atenção o número de indecisos sobre uma simples pergunta: ‘Para qual time de futebol você torce?’.

(Disponível em: <<http://blogs.diariodepernambuco.com.br/esportes/2018/01/31/uninassau-lanca-a-4a-pesquisa-de-torcida-no-recife-em-6-anos-a-primeira-em-2018/>> Acesso em 23 de maio de 2020)

- A) Qual o título do gráfico?
- B) Qual o clube de maior torcida em Pernambuco? E o de menor?
- C) Em que ano cada clube apresentou o maior número de torcedores, de acordo com a pesquisa?
- D) Proporcionalmente, qual clube apresentou menor variação no seu número de torcedores, ao longo dos anos pesquisados?

Atividade 9

Conteúdo: Notação Científica.

1º) Qual é o tamanho do universo conhecido?

O universo é o que há de mais fascinante para o homem. Sempre que observamos o céu noturno, costumamos nos indagar sobre os segredos que ele nos esconde, o quão grandioso ele é e quais seriam as surpresas que ele poderia nos revelar.

Mas, atualmente, com tantos equipamentos tecnológicos e depois de tantos avanços realizados pela astronomia, *qual será o tamanho do universo conhecido pelo homem?*

Falamos de universo *conhecido* porque o universo em si é praticamente imensurável, uma vez que ele está em constante expansão. De acordo com a sua idade avaliada, que é de 13,5 bilhões de anos, há também estimativas sobre o seu tamanho atual, que é de 156 bilhões de anos-luz.

É preciso ressaltar que a velocidade de expansão do universo é muito superior à velocidade da luz. Dessa forma, só seria possível para o ser humano observar a área onde a luz tivesse chegado. Sendo assim, os astrônomos estão sempre observando a emergência de novas imagens do universo que vão sendo reveladas conforme a luz emitida por esses eventos chega até nós.

Dessa forma, atualmente, segundo observam os astrônomos, a área do universo observável é de 93 bilhões de anos-luz. Cada ano-luz é equivalente a 9,5 trilhões de km. Portanto, trata-se de algo que está muito além da nossa capacidade de imaginação.

É interessante perceber, também, que tudo o que observamos no universo distante refere-se a algo que aconteceu há muito tempo. Por exemplo: a Galáxia de Andrômeda, a mais próxima

da Via Láctea, está a dois milhões de anos-luz de nós. Isso significa que, ao observá-la, não estamos vendo como ela é hoje, e sim como ela era há 2 milhões de anos, apesar de as estimativas afirmarem que ela ainda está do mesmo jeito.

Os objetos mais distantes já observados pelo homem são os quasares, um dos mais fascinantes elementos do universo. Isso porque alguns deles estão a cerca de 13 bilhões de anos-luz de nós, isto é, quase a idade do universo. Isso significa que eles são os corpos celestes mais antigos já observados pelo homem e que podem conter informações sobre a origem do *Big Bang*.

Ao que parece, quanto mais o homem conhece o universo, mais mistérios parecem surgir, evidenciando o fato de que a sua complexidade também parece estar em constante expansão.

(Disponível em: < <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/qual-tamanho-universo-conhecido.htm> > Acesso em: 23 de maio de 2020)

- A) Destaque no texto acima as palavras que você não conhece e pesquise em dicionário, livros ou na internet, o seu significado e as liste em seu caderno.
- B) Você acha a idade do universo um número muito grande ou pequeno? Tente escrever com todos os algarismos a idade estimada do universo.
- C) Pesquise em livros ou na internet o valor, em quilômetros, de um ano luz.
- C) A via láctea é a nossa galáxia. De acordo com o texto, qual a distância da galáxia mais próxima a nós? Tente representar esse valor em quilômetros.
- D) Você já ouviu falar em Notação Científica? Pesquise em livros de matemática do 8º ano, 9º ano ou na internet e tente escrever a resposta da atividade anterior em Notação Científica.

Atividade 10

Conteúdo: Propriedades das potências

1º) Coronavírus em SC: entenda o que é a transmissão comunitária da doença

Com a confirmação de pelo menos um caso de contaminação comunitária do novo coronavírus no Sul de Santa Catarina, foi decretada situação de emergência no Estado a partir desta quarta-feira (18), com uma série de restrições para a população. A decisão foi anunciada um dia antes do decreto passar a valer e tem como objetivo conter a rápida

propagação do Covid-19, um vírus que pode não apresentar sintomas em muitas pessoas, mas que é transmitido rapidamente.

O governador Carlos Moisés da Silva (PSL) explicou, durante anúncio do decreto, que as medidas foram tomadas no momento em que a doença chegou a um estágio superior de transmissão, com objetivo de reduzir a curva de contaminação em todo o estado:

— É um inimigo invisível e que já está em nosso território. Muitas pessoas já foram contaminadas e nem sabem, porque não apresentam sintomas. Por isso é muito difícil definir o raio de contaminação. Pode estar circulando em lugares que nem imaginamos.

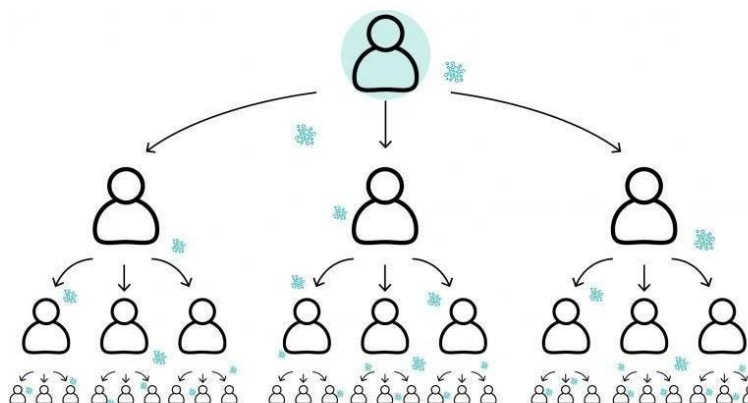
A ponderação do governador tem amparo em estudos da área da saúde. Médica infectologista do Hospital Universitário da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Ivete Masukawa, esclarece que a contaminação comunitária eleva para 3 o estágio da doença no Estado. Significa que não é mais possível identificar a origem da contaminação.

Com isso, a preocupação se volta em reduzir ao máximo o número de contato entre as pessoas, para minimizar a progressão do contágio:

— Quando se tem uma doença, a transmissão tem um número “x” de acometidos. Esse vírus tem alta taxa de ataque, porque cada pessoa infectada contamina outras três, o que coloca em risco a população mais suscetível.

Porque a taxa de contaminação do Covid-19 é considerada elevada

Cada pessoa infectada com o vírus contamina outras três pessoas. Muitas vezes, a doença não apresenta sintomas, o que eleva a propagação.



(Foto: Arte DC)

De acordo com a especialista, outro problema que agrava a disseminação, é que o Covid-19 é uma doença considerada assintomática, ou seja, ela aparece como um simples resfriado para as pessoas que não fazem parte dos grupos de risco, que são pessoas idosas, com doenças respiratórias crônicas e de baixa imunidade.

— Se as pessoas se contaminam e têm contato com a população mais suscetível, o quadro de saúde desses pacientes se agrava. E se essas pessoas precisarem ocupar as unidades de saúde, onde há um número restrito para atendimento e costumeiramente filas para atendimento, teremos sérios problemas de controle — avalia.

A infectologista ainda comenta que, como qualquer outra epidemia, óbitos são esperados e vão ocorrer, motivo pelo qual sugere que todas as orientações de prevenção sejam seguidas pelos catarinenses:

— Não é momento para relações sociais, mas de colaboração e solidariedade. É hora de deixar o egoísmo de lado e pensar que existem grupos com baixa imunidade e, também, grupos com baixa aquisição. É hora de auxiliar uns aos outros.

Cuidados e orientações

A Defesa Civil de Santa Catarina alerta sobre a situação de emergência decretada pelo governo do Estado e reforça para que a população permaneça em sua residência por sete dias para evitar transmissão do coronavírus.

A médica infectologista Ivete Masukawa ressalta entre os cuidados, a colaboração das pessoas. Segundo a especialista, "se o governo toma medidas, elas precisam ser seguidas" rigorosamente. Ela ainda cita outros cuidados:

- Evitar aglomerações. Não é hora para relações sociais.
- Ficar em casa, sem visitas.
- Seguir a etiqueta da tosse e do espirro: colocar o braço na frente, ao invés das mãos.
- Seguir as medidas básicas de higiene, com limpeza de mãos.
- Não espalhar falsas informações.

(Disponível em: <<https://www.nsctotal.com.br/noticias/coronavirus-em-sc-entenda-o-que-e-a-transmissao-comunitaria-da-doenca>> Acesso em 24 de maio de 2020)

A) Você sabe o que é uma Pandemia?

B) Indique aqui alguns cuidados que você e sua família estão tomando para se prevenir do Coronavírus.

- C) Vamos imaginar uma situação em que uma pessoa seja contaminada, e que em 10 minutos ela transmita para os seus três melhores amigos. Imagine que cada um dos três amigos transmite, em 10 minutos, para três colegas que ainda não estavam infectados. Assim, cada um infectado transmite o Coronavírus para três colegas desinformados quanto as formas de prevenção, gastando, para isso, 10 minutos. Veja

como o vírus se espalha e complete a tabela:


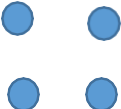

Tempo (minutos)	Novos amigos que são infectados	Representação em forma de potência
10	3	3^1
20	3x3	3^2
30	3x3x3	
40		
50		
60		

- D) Seguindo o modelo da tabela anterior, entre 20 e 30 minutos, quantas pessoas estariam infectadas?
- E) Se em determinada comunidade há 728 moradores, em quantos minutos todos os moradores serão infectados pelo Coronavírus? Leve em consideração que a quantidade de pessoas que são infectadas acumula-se, ou seja, a partir do momento em que a primeira pessoa foi infectada e transmitiu para outras três, já são quatro com vírus. Logo em seguida, já são $1 + 3 + 9$ e assim sucessivamente.

Atividade 11

Conteúdo: Valor numérico de uma expressão algébrica

- 1º) Duda propôs um desafio para sua mãe: adivinhar as próximas quantidades de bolinhas em função da sua posição na sequência a seguir.

Posição (p)	1	2	3	4	5
Quantidades de bolinhas					

- A) Quantas bolas a mãe de Duda preencheu, nas posições 4 e 5 da tabela?
- B) Relate como você pensou para completar com as bolinhas a tabela.

C) Represente a regularidade do quantitativo de bolas, em função da sua posição na tabela, através de uma expressão algébrica.

D) Usando a expressão que você encontrou como resposta da atividade anterior, indique quantas bolas deverão ser preenchidas na 12ª posição dessa tabela.

2º) (SEDUC-GO) O número de diagonais de um polígono é calculado com o uso da expressão $d = \frac{n(n-3)}{2}$, sendo d o número de diagonais e n o número de lados do polígono.

O número de diagonais de um polígono de 5 lados é:

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

HISTÓRIA- AULAS REMOTAS

ATIVIDADE 11

Conteúdo: Expansão Marítima Europeia

RELEMBRANDO

- **A Busca de Novas Rotas Comerciais**

Entre os séculos XV e XVI, navegadores europeus venceram seus próprios temores e se aventuraram em expedições marítimas que atravessaram o Oceano Atlântico, desbravando mares, expandindo fronteiras e chegando a territórios longínquos. Essas viagens exploratórias chamadas Grandes Navegações, inauguraram um período que mudaria o mundo e a história de muitos povos.

1. Responda **V** para verdadeiro e **F** para Falso no que se refere a expansão marítima europeia:
 - a. () além da abertura de novas rotas de comércio, conquistar novas terras em busca de riquezas, entrar em contato com o desconhecido, garantir matérias-primas e mercados consumidores e difundir o cristianismo foram interesses que impulsionaram as Grandes Navegações
 - b. () o interesse dos reis em empreender esforços para a expansão marítima era evidente. Conforme os navegadores descobrissem novos caminhos e terras, estes a passariam a pertencer ao Estado que os patrocinara, multiplicando a extensão dos territórios sob seu domínio e também as possibilidades de exploração de riquezas
 - c. () durante esse período apenas Portugal se aventurou nas Grandes Navegações
 - d. () a Espanha tentou se inserir nesse grande acontecimento marítimo mas fracassou e Portugal teve acesso a todas as terras se tornando uma grande potência

2. Depois das viagens de Vasco da Gama e de Colombo, navegadores de toda a Europa quiseram participar da aventura marítima e explorar as novas regiões, em 1507, o cartógrafo alemão Martin Waldseemuller elaborou um mapa do mundo incluindo as novas terras encontradas dando-lhes o nome de América em homenagem a:
- Fernão de Magalhães
 - Américo Vespúcio
 - Vasco da Gama
 - Cristóvão Colombo
3. Em 1492, mesmo ano da reconquista da Península Ibérica pelos católicos, o navegador genovês buscou apoio e financiamento dos reis espanhóis para empreender uma expedição para o Oriente navegando na direção do Ocidente isso tudo com apenas três caravelas, que foram?
- Pinta, Niña e Santa Maria
 - Pinta, São Pedro e Santa Maria
 - Pinta, Galeão e Santa Maria
 - Pinta, Santa Bárbara e Santa Maria
4. Tendo como referência o mapa abaixo o que representou o Tratado de Tordesilhas?



Disponível: Braick, Patrícia Ramos. *Estudar História: das origens do homem à era digital* / Patrícia Ramos Braick, Anna Barreto – 3.ed.-São Paulo: Moderna 2018, P. 54.

Responda:

- Foi um documento, assinado na povoação castelhana de Tordesilhas em 7 de junho de 1494, foi um tratado celebrado entre o Reino de Portugal e a Coroa de Castela para dividir as terras "descobertas e por descobrir" por ambas as Coroas fora da Europa. Este tratado surgiu na sequência da contestação portuguesa às pretensões da Coroa de Castela, resultantes da viagem de Cristóvão Colombo, que um ano e meio antes chegara ao chamado Novo Mundo, reclamando-o oficialmente para Isabel, a Católica (1474-1504).
- Foi um acordo entre Portugal e os outros países da Europa, com o objetivo de beneficiar apenas Portugal já que o mesmo foi o país pioneiro na prática da navegação

- c. () Assim como os genoveses e os venezianos perderam o monopólio do comércio entre a Europa e o Oriente o Tratado de Tordesilhas passaria a beneficiar tanto o Ocidente quanto o Oriente
- d. () O Tratado de Tordesilhas marcava o início de uma nova Era, a Era das grandes navegações

ATIVIDADE 12

Conteúdo: A Revolução Russa

RELEMBRANDO

- **A Rússia dos Czares**
- **O processo revolucionário**

Em 2017, a Revolução Russa completou cem anos, mas as celebrações ocorridas foram tímidas, pois a primeira revolução socialista da história é um tema polêmico. Alguns lembram com nostalgia da revolução que tinha o objetivo de alcançar uma sociedade mais igualitária, enquanto outros têm uma visão negativa decorrente do regime político instaurado depois dela. Seja como for, a Revolução Russa está muito presente na memória coletiva russa e nas discussões políticas ao redor do mundo.

1. Sobre a Revolução Russa de 1917, responda as alternativas abaixo marcando V para verdadeiro e F para falso:
 - a. () cerca de 85% da população do império era formada por camponeses. A maior parte deles vivia em regime de servidão até 1861, quando um decreto de Alexandre II aboliu esse regime de trabalho
 - b. () a autoridade máxima do império era o czar, governante que concentrava grandes poderes e tinha o apoio da Igreja Ortodoxa Russa, da nobreza proprietária de terras e das forças armadas
 - c. () nas cidades, principalmente Moscou e São Petersburgo, os operários russos estavam submetidos a condições externas de exploração: jornadas de trabalho diárias entre 12 e 16 horas, baixos salários, falta de segurança, inexistência de legislação trabalhista e proibição de organizar sindicatos
 - d. () o desenvolvimento da economia russa não foi capaz de eliminar as profundas desigualdades sociais do império.

2. O governo stalinista adotou o terror e a violência como prática comuns. Entre 1936 e 1939, promoveu o chamado:
 - a. () Grande expurgo
 - b. () Grande depressão
 - c. () Grande guerra
 - d. () Grande expressionismo

3. Preencha o quadro a seguir com características dos principais acontecimentos que ocorreram durante a Revolução Russa.

Domingo Sangrento	A Revolução de Fevereiro	A Revolução de Outubro

4. Em 1903, POSDR se dividiu em duas tendências importantes que foram os Mencheviques e os Bolcheviques. Agora responda relacionando as colunas. O que defendiam cada uma dessas tendências?

(a) Mencheviques

(b) Bolcheviques

() defendiam um partido amplo de massas. Acreditavam que a transformação da realidade não ocorria por meio de uma revolução proletária, mas através de reformas no próprio sistema capitalista.

() defendiam a existência de um partido centrado e disciplinado. Acreditavam na revolução proletária.

ATIVIDADE 13

Conteúdo: A Primeira República no Brasil

No fim do século XIX, a monarquia foi substituída pela república, iniciando uma nova fase na vida política nacional. No entanto, essa nova forma de governo não foi capaz de eliminar valores e práticas da cultura escravista.

1. Sabemos que a República, como forma de governo, foi instaurada no Brasil no fim do século XIX, substituindo a monarquia. A forma de governo é organizada com um conjunto de princípios e instrumentos que têm como fim exercer o seu poder sobre a sociedade. São muitas as formas de governos que existem, porém já estudamos sobre algumas mais conhecidas. Responda **V** para verdadeiro e **F** para falso:



Alegoria à proclamação da república e à partida da família imperial, pintura anônima do final do século XIX, fundação Maria Luísa e Oscar americano, São Paulo.

- a. () Na República, o chefe de estado é eleito pelo povo através do voto livre e secreto e, é obrigatoriamente, conhecido como Presidente da República.
- b. () A monarquia é uma forma de governo na qual temos um monarca, rei ou imperador, que assim como a República, é eleito por meio do voto livre e secreto, no qual exerce a função de chefe de estado.
- c. () A República, que é uma forma de governo, tem a Democracia como seu regime, no qual os cidadãos participam de forma direta da eleição dos governantes e têm os seus direitos de liberdade de expressão garantidos, dentre muitos outros.
- d. () A monarquia tem como forte característica, quanto aos monarcas, o poder vitalício, que é passado hereditariamente. A maioria dos reis passam a vida toda ocupando o trono, só deixam o poder caso abdicar do trono ou caso venha a falecer.
2. A constituição de 1891 foi a primeira constituição republicana e continha características liberais, afirmando o direito à igualdade, à liberdade, entre outros. Modificou ainda os poderes, fazendo com que não existisse mais o Poder Moderador, sobre quais são os ocupantes dos três tipos de poderes que restaram responda, relacionando as colunas:

- (1) Executivo
- (2) Legislativo
- (3) Judiciário

- Presidente e vice-presidente da república e ministros do Estado
- Juizes dos tribunais federais e do Supremo tribunal federal
- Deputados federais e senadore

3. A crise do encilhamento, considerada uma crise econômica, veio junto também da crise política por meio da insatisfação de alguns setores que defendiam uma maior autonomia para os Estados, enquanto o poder estava centralizado nas mãos do Presidente da República. Foi quando o presidente Deodoro da Fonseca pressionado renunciou, assumindo assim, o Marechal Floriano Peixoto que tentou controlar a inflação e recuperar a economia adotando algumas medidas, dentre elas:

- a. Liberação de carta de crédito a população, incentivando o consumo, logo a economia.
- b. Controle no preço de alimentos e aluguéis, junto com a isenção de alguns impostos.
- c. Doação de alimentos por lojas parceiras ao governo, assim como fábricas têxteis.
- d. Distribuição de lotes de terra para os camponeses, incentivando o cultivo e a criação de renda.

4. A primeira república teve como cenário diversos conflitos rurais pois o Brasil era um país tipicamente agrário. Cerca de 70% da população habitava o campo nesse período, dentre esses conflitos sociais na zona rural tivemos a Guerra de Canudos, sobre ela marque a alternativa INCORRETA:

- a. Canudos, no norte da Bahia, foi o local no qual o grupo liderado por Antônio Conselheiro se fixou, sendo assim o nome dado a Guerra.
- b. Antônio Conselheiro, durante anos peregrinou pelo sertão e tinha como objetivo pregar mensagens religiosas a população pobre
- c. A Guerra de Canudos foi batizada assim pelo modelo do armamento usado durante os conflitos.
- d. Os proprietários de terras, líderes da igreja católica e autoridades políticas consideravam a comunidade de Canudos uma ameaça ao poder dos latifúndios.

ATIVIDADE 14

Conteúdo: COTIDIANO E CULTURA NA PRIMEIRA REPÚBLICA

A Proclamação da República mudou o regime de governo, mais não afetou a estrutura social do Brasil

1. Durante o segundo reinado tivemos um principal produto de exportação brasileiro. Com a instalação da República os cultivadores desse produto tinham o estado a serviço dos seus interesses pois, a sua produção cresceu e, tinham os Estados Unidos e a Europa como principais consumidores e, o Brasil como o maior fornecedor. Estamos falando de qual produto:
 - a. Leite
 - b. Algodão
 - c. Pau-Brasil
 - d. Café

2. Com a expansão da indústria gerando uma demanda por mão de obra nas cidades, tornou 4 milhões de imigrantes que entraram no Brasil a principal força de trabalho deles ela nas indústrias e tal organização e mudanças sociais causaram impactos e problemas sociais e de saneamento básico, pois o desenvolvimento urbano no país cresceu de forma desordenada. Junto a isso a número de mortes causados pela varíola aumentou, sobre a Revolta da Vacina responda, V para verdadeiro e F para falso:
 - a. Essa revolta, teve seu estopim quando o médico sanitariano Oswaldo Cruz convenceu o congresso a aprovar uma lei que determinava a vacinação obrigatória contra a varíola.
 - b. A medida era sensata devido ao grande volume de mortes, tendo assim, o apoio da população e total aprovação do congresso.
 - c. A revolta da vacina, como ficou conhecida, estourou no centro do Rio de Janeiro e teve a grande e violenta repressão da massa.
 - d. As brigadas sanitárias tinham autorização para recorrer à força na aplicação da vacina, deixando assim em Pânico a população, que desconhecia e temia seus efeitos.

3. A semana de arte moderna ocorreu nos dias 13, 15 e 17 de fevereiro de 1922 com um grupo de artistas escritores e intelectuais brasileiros, no teatro municipal de São Paulo. Ela tinha como objetivo apresentar ao público novas formas de expressão artística que buscavam a identidade própria para a arte brasileira rompendo com padrões estéticos acadêmicos que vieram da Europa.

Analisando a imagem a pintura de Anita Mafalhti (Tropical) podemos observar que:



- a. Tem traços apurados, é uma pintura convencional, muito comum do estilo europeu.
- b. É uma obra inserida no contexto do cubismo onde os artistas em suas obras retratam a época moderna.
- c. Essa pintura segue um padrão artístico muito peculiar, possui um traço característico dos pintores românticos.
- d. A obra retrata o proletariado e a condição de vida das mulheres de seu tempo, recuperando a cultura popular e valorizando os aspectos da cultura brasileira da época.

*Tropical, pintura de Anita Mafalhti, 1916.
 Pinacoteca do Estado de São Paulo*

4. A cultura afro-brasileira, desde os primórdios fez parte da história do Brasil e, no final do século XIX e começo do século XX muitos escravos e seus descendentes sofriam com a discriminação racial e por isso buscaram formas de preservar suas expressões culturais e religiosas como a capoeira, o samba e o candomblé, sobre estas expressões relacione as colunas:

- | | |
|----------------|---|
| (a). Capoeira | <input type="checkbox"/> É uma prática cultural que mistura luta dança e canto, mas, que em 1890 tornou-se um crime previsto em lei com pena de dois anos e seis meses de prisão o que não fez com que os negros parassem de praticá-la.
<input type="checkbox"/> Usado para preservar manifestações dos seus antepassados e afirmar sua identidade foi um outro símbolo de resistência negra realizado às escondidas, pois as religiões de matrizes africanas eram perseguidas. |
| (b). Samba | <input type="checkbox"/> Serviu como um espaço de diversão, trocas de experiências e redes de solidariedades, mas que também sofreu repressão. |
| (c). Candomblé | <input type="checkbox"/> Usado para preservar manifestações dos seus antepassados e afirmar sua identidade foi um outro símbolo de resistência negra realizado às escondidas, pois as religiões de matrizes africanas eram perseguidas. |

GEOGRAFIA – AULAS REMOTAS

ATIVIDADE 15

Conteúdo: Espaço Geográfico e Geopolítica Mundial

Leia o texto abaixo e observe o infográfico com “8 jeitos de mudar o mundo”. Depois faça o que se pede.

Em setembro de 2000, os presidentes de 190 países, incluindo o Brasil, se reuniram no evento chamado “Cúpula do Milênio”, promovido pela Organização das Nações Unidas (ONU), para conversar sobre os principais problemas que afetam o mundo.

Desse encontro, surgiram os “8 jeitos de mudar o mundo”, que agregam diversas ações a serem praticadas pelos governos para tais objetos sejam alcançados na sociedade. Responda as questões abaixo observando o infográfico.



Fonte: <https://radiomargarida.org.br/2011/10/31/os-8-jeitos-de-mudar-o-mundo-nos-podemos/>

- Se em sua cidade encontramos casos constantes de desmatamento da Mata Atlântica e poluição dos rios. Qual seria o número e a ação a ser praticada pelos governos?
- Em um país com elevado índice de analfabetismo e abandono escolar. Qual seria o número e a ação a ser praticada pelos governos?
- A pobreza e a desigualdade social atingem essa região do continente africano impiedosamente acentuando o seu subdesenvolvimento. Quais serão os números e as ações a serem praticadas pelos governos? Lembrando que agora são duas.

ATIVIDADE 16

Conteúdo: Organizações Mundiais e Integração Cultural

Leia o texto abaixo, depois responda as questões.



Organizações das Nações Unidas

A organização das Nações Unidas (ONU) foi criada em 1945, após a Segunda Guerra Mundial, com o principal objetivo de manter a paz e a segurança internacionais.

Além de seus órgãos principais, a ONU é formada por programas, fundos e agências especializadas, com escritórios próprios que atuam de forma interligada. A Assembleia Geral, da qual participam os países- membros da organização, é um espaço de discussão, análise e decisão sobre os mais diversos assuntos de âmbito internacional. Os membros permanentes têm poder de veto: mesmo que, a princípio, uma resolução seja aceita pelo conselho da assembleia, ela não será oficializada em caso de veto de um desses países. Há ainda o Conselho de Segurança da ONU, que tem 15 membros, cinco deles permanentes (China, Estados Unidos, Rússia, França e Reino Unido).

Fonte: <https://www.infoenem.com.br/entenda-o-que-e-a-organizacao-das-nacoes-unidas-onu/>

AGORA É COM VOCÊ

- Em qual contexto mundial a ONU foi criada?
- Qual o principal objetivo da criação da ONU?
- Quais os países que são considerados os membros permanentes no Conselho de Segurança da ONU?

ATIVIDADE 16

Conteúdo: Da Ordem Bipolar à Geopolítica Atual

Guerra Fria foi o nome dado a um conflito após a Segunda Guerra Mundial (1945) envolvendo dois países que adotavam sistemas político-econômicos opostos: capitalismo e socialismo. De acordo com as bandeiras podemos identificar que os dois países protagonistas da Guerra Fria são:



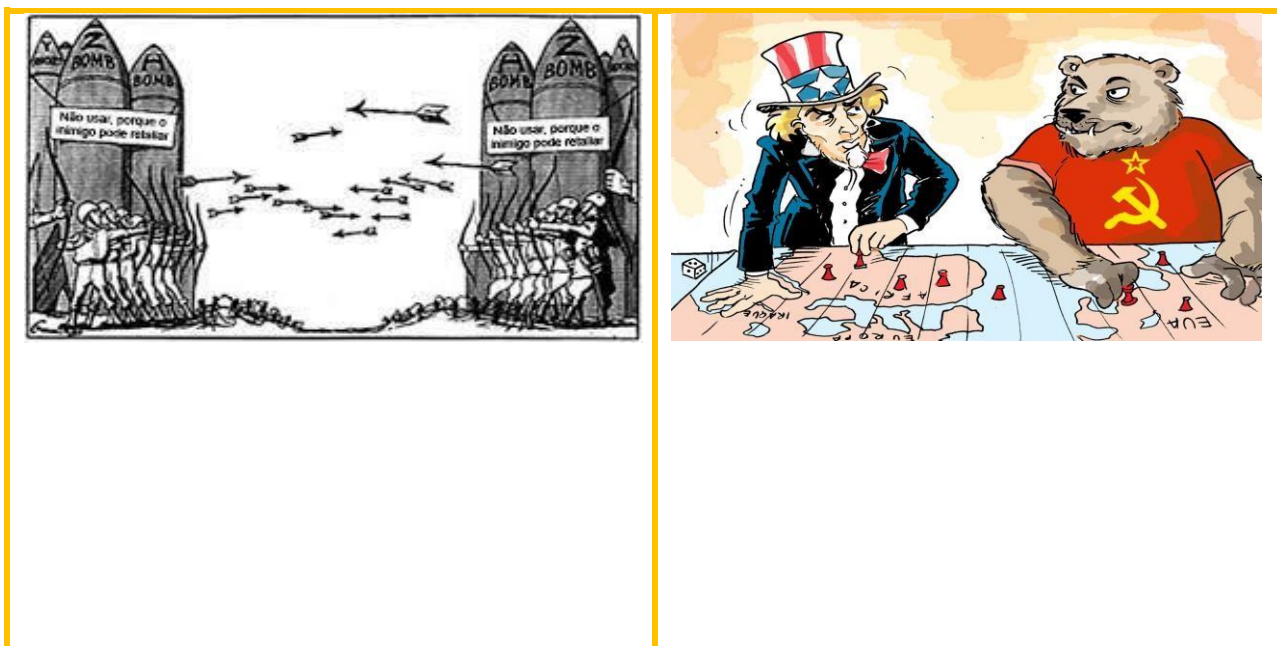
1. Observe as imagens para identificar os dois países protagonistas da Guerra Fria. Agora assinale com um **X** a alternativa que apresenta o nome desses países.

- Estados Unidos e Japão.
- Inglaterra e União Soviética.
- União Soviética e Itália.
- Alemanha e França.
- Estados Unidos e União Soviética.

Atividade retirada e adaptada de: *Araribá mais: geografia: manual do professor*. Ed. Moderna, São Paulo: 2018 – São Paulo.

2. Observe as charges. Agora descreva cada uma delas.

Obs. Lembre-se de destacar qual a crítica/satira carregada de ironia elas focalizam.



Imagens disponíveis em: conhecimentocientifico.r7.com/como-a-guerra-fria-dividiu-o-mundo-em-dois-lados-opostos/; <http://historiaporimagem.blogspot.com/2011/08/guerra-fria-em-charges.html>

ATIVIDADE 17

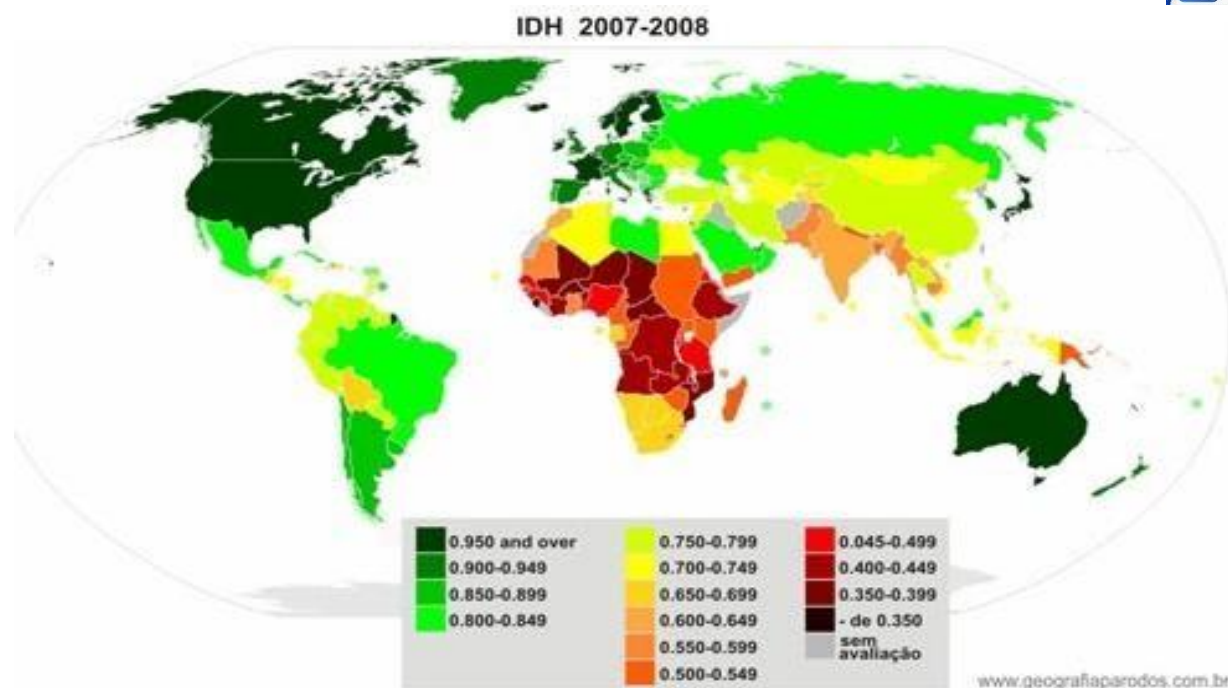
Conteúdo: População e Regionalização do Espaço Mundial

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um indicador criado pela Organização das Nações Unidas (ONU) que avalia a qualidade de vida das pessoas em praticamente todos os países. Em sua composição consideram-se a **expectativa de vida**, a **escolaridade** e o **rendimento per capita da população**.

O IDH varia de 0 a 1. Quanto mais próximo de 1, maior o desenvolvimento humano no país. O **Brasil** possui um **IDH** de 0,699 e atualmente ocupa o 73º lugar no ranking mundial. O Índice de Desenvolvimento Humano de **Igarassu** é 0,665, em 2010, o que situa esse município na faixa de Desenvolvimento Humano Médio (IDHM entre 0,600 e 0,699).

Com um IDH de 0,884 o **Japão** reflete um alto padrão de vida e de desenvolvimento

econômico e social, ocupando o 11º lugar no ranking mundial, que é composto por 169 países. Mas é a **Noruega** o país mais desenvolvido do mundo, com um **IDH** de 0,953 num máximo de 01, seguida pela Suíça, Austrália, Irlanda e Alemanha.



1. De acordo com o mapa temos a cor vermelha para países com baixo IDH, amarelo para médio IDH e quanto mais verde maior o IDH. Agora responda “V” para verdadeiro e “F” para falso.
- no continente africano encontramos menores IDH do planeta.
 - Estados Unidos e Canadá se enquadram como países de elevado IDH
 - O Brasil pode ser considerado um país de muito baixo IDH, como os países africanos..
 - os países da Europa apresentam ótimos IDH.
 - na América do Sul todos os países apresentam um elevado IDH.

*Atividade retirada e adaptada do livro **Araribá mais: geografia: manual do professor**. Ed. Moderna – São Paulo, 2018.*

CIÊNCIAS – AULAS REMOTAS

ATIVIDADE 18

Conteúdo: Matéria e Energia

FONTES DE ENERGIA E TRANSFERÊNCIAS DE ENERGIA

ENERGIA ASSOCIADA A SISTEMAS:

- **Sistema físico:** Conjunto de componentes que está a ser alvo de um estudo físico;
- **Energia interna:** Energia de um sistema.

TIPOS DE SISTEMAS:

- **Sistema Isolado:** Não permite trocas de energia ou matéria com o exterior;
- **Sistema Fechado:** Permite trocas de energia mas não de matéria com o exterior
- **Sistema Aberto:** Permite trocas de energia e de matéria com o exterior

TRANSFERÊNCIA DE ENERGIA:

- **Transferência de energia:** Passagem de energia de um sistema (fonte) para outro (receptor);
- **Conservação da energia:** A energia não se cria nem se destrói, apenas se transfere.

Fonte: Luis Carrilho - publicado 27 de outubro de 2015 <obichinhosber.com >

1. O ferro de passar roupas é um objeto cuja principal função é transformar energia elétrica em energia térmica. Escreva o nome de outros 03 (três) equipamentos elétricos residenciais que desempenham essa mesma função:
2. Quais tipos de energia você conhece?
3. De onde vem à energia que abastece sua residência?
4. Como você acha que a energia elétrica pode ser produzida a partir da queda d'água nas hidrelétricas?

ATIVIDADE 19

Conteúdo: Matéria e Energia

A energia elétrica é a principal fonte de energia do mundo, produzida a partir do potencial elétrico de dois pontos de um condutor.

Em grande parte, a energia elétrica é produzida nas usinas hidrelétricas, porém sua produção é também feita nas usinas eólicas, solares, termoeletricas, nucleares etc.

No Brasil, quase 90% da energia é produzida nas Usinas Hidrelétricas sendo que a maior Usina Hidrelétrica do Brasil é a Usina de Itaipu, localizada no Rio Paraná, na fronteira entre o Brasil e Paraguai.

As Usinas Hidrelétricas, utilizam a força das águas, dos rios, para gerar energia mecânica que, por sua vez, chega para a população em forma de energia elétrica, tão indispensável atualmente: computadores, baterias, eletrodomésticos, iluminação, televisores, dentre outros.

A unidade de medida mais utilizada para calcular o consumo de energia é o quilowatt-hora (kWh)

Fonte: Rosimar Gouveia - <<http://www.todamateria.com.br/energia-eletrica/>>

Você sabe como calcular energia elétrica? Vamos aprender agora!

Para esse cálculo utilizamos a seguinte fórmula:

$$E_{el} = P \cdot t$$

Onde:

E_{el} : energia elétrica

P : potência do equipamento

t : variação do tempo (o tempo de uso)

Para calcular o consumo de energia elétrica nos aparelhos presentes em casa, ou seja, o quanto de energia gastamos ao usar um aparelho eletrônico. Para tal utilizamos a seguinte equação:

$$K = P \cdot T / 1000$$

Onde:

K : quilowatt hora

T : tempo

P : potência (W = watts)

Vamos fazer um cálculo como exemplo. Imagine um chuveiro de 4500 W (4,5 kW) que é utilizado 1,5 h (1h e 30 minutos) por dia, durante 30 dias. Ao substituir essas

$$E_{EL} = P \Delta T$$

$$E_{EL} = 4,5 \cdot (1,5 \cdot 30)$$

$$E = 202,5 \text{ kWh}$$

informações na fórmula temos:

Esse chuveiro consome cerca de 202,5 kWh (quilowatt hora) por mês.

Se você multiplicar esse valor pela taxa (R\$) que a Celpe cobra pelo kWh você saberá quanto o uso desse chuveiro poderia custar para você.

1. Faça esse cálculo e registre aqui o valor:

.....






Txt de Nathalia Albuquerque

Responda: Uma empresa instalou equipamentos de ar-condicionado em todas as salas de reunião devido às altas temperaturas do verão. No primeiro mês, esses equipamentos ficaram ligados 24 horas por dia, resultando em um aumento de 45% na conta de energia elétrica da empresa. O que essa empresa e seus funcionários poderiam fazer e relação ao uso dos equipamentos de ar-condicionado para reduzir a conta de energia dessa empresa?

ATIVIDADE 20

Conteúdo: Matéria e Energia

1. Considere que em uma região o preço do kWh é R\$ 0,80. Um ventilador de 110 W que fica ligado 8 horas por dia gera um custo mensal de energia de:
 - a. R\$ 132,00.
 - b. R\$ 15,00.
 - c. R\$ 13,20.
 - d. R\$ 21,12.
 - e. R\$ 55,00
2. Uma escola está trocando a televisão das salas de aula e a direção quer comprar o aparelho que mais economiza energia. A Etiqueta Nacional de Conservação de Energia

Marca da televisão	Etiqueta ENCE
Telão	
Visual	
TVisão	
Vejabem	
Televisiva	

Qual marca de televisão eles devem escolher?

- a. Telão.
- b. Visual.
- c. TVisão.
- d. Vejabem.
- e. Televisiva.

(ENCE), que indica o nível de eficiência energética dos aparelhos, vai orientar os funcionários na hora da compra. Veja o quadro abaixo, que mostra as informações de cada modelo pesquisado.

Fonte: Telaris,2018

3. Maria acorda às 6 horas da manhã, toma um banho quente de 25 minutos e se arruma. Ela tem um carro, mas prefere utilizar o transporte público para ir trabalhar. Durante o trabalho, usa um copo descartável novo toda vez que vai beber água. Ao voltar para casa, janta e, ao limpar a cozinha, separa o lixo para colocá-lo em lixeiras de coleta seletiva. Em seguida, toma outro banho quente de 25 minutos e se deita na cama. Liga a televisão, porém não assiste a nenhum programa pois está conversando no celular. Desliga o telefone, desliga o televisor, apaga todas as luzes da casa e vai dormir. **De acordo com o texto acima, responda:**
 - a) Quais atitudes de Maria são sustentáveis e quais não são? Explique sua resposta.
 - b) Qual atitude sustentável de Maria contribui, diretamente, para o controle da poluição atmosférica? Justifique sua resposta.

ATIVIDADE 21

Conteúdo: Matéria e Energia

1. Classifique as fontes de energia listadas a seguir classificando-as como renováveis (**R**) ou não renováveis (**N**) de acordo com o tipo de recurso natural que cada uma utiliza.

- | | |
|------------------------|----------|
| a) Energia eólica | a) _____ |
| b) Energia nuclear | b) _____ |
| c) Energia hídrica | c) _____ |
| d) Energia solar | d) _____ |
| e) Energia de biomassa | e) _____ |
| f) Energia das marés | f) _____ |

2. Leia atentamente, depois e responda:

A fonte de energia **W** não é renovável e sua queima polui o ar e intensifica o aquecimento global. A fonte de energia **Y** é renovável pode possuir reservatórios (energia térmica) ou gerar energia elétrica por meio de sistema fotovoltaico. A fonte de energia **X** é renovável, gera poluição sonora e pode ocasionar a morte de aves. Você consegue identificar quais são essas fontes de energia?

W: _____
 Y: _____
 X: _____

3. Em uma usina termelétrica, a queima de combustíveis fósseis aquece a água e seu vapor gerado impulsiona a turbina da usina, que está conectada diretamente ao gerador elétrico. Em uma usina hidrelétrica, suas turbinas, conectadas também aos geradores elétricos, giram impulsionadas pela queda da água do rio. Já em uma usina eólica, o vento faz com que a hélice da usina se movimente e acione o gerador elétrico.

Fonte: Telaris, 2019

Assinale com um X a alternativa correta: Qual característica é comum aos **três tipos** de usinas citadas no texto?.

- A utilização de fontes renováveis para geração de energia elétrica.
- A liberação de gases que contribuem para a intensificação do efeito estufa.
- O alagamento de grandes áreas para a instalação e o funcionamento da usina.
- A energia elétrica produzida é utilizada na iluminação de vias e espaços públicos.
- A emissão de gases que podem se combinar com o vapor de água do ar e formar a chuva ácida.

Imagem disponível em: <https://beduka.com/blog/exercicios/geografia-exercicios>



7. Como vimos, uma única palavra pode ter múltiplos significados dentro de uma língua. Isto se chama POLISSEMIA (poli = vários; semia = sentido). Observe estas 3 frases em que a palavra FAIR aparece e relacione os sentidos em cada uma delas:

1. "Yet nothing as fair as my darling's face."

2. My mother is very strict, but she is fair.

3. Both my brothers have fair hair.

(1)

a. Justo, correto.

b. Louro, de cor clara.

c. Bonito, atraente.

(2)

(3)

ATIVIDADE 23

Conteúdo: WILL – Future

1. Leia e traduza as seguintes frases:

(a) "You will never win if you never begin."

(b) "The only thing we know about the future is that it will be different."

(c) "Our future will be shaped by the assumptions we make about who we are and what we can be."

(d) "The vast possibilities of our great future will become realities only if we make ourselves responsible for that future."

2. O que estas quatro frases têm em comum? De que assunto elas tratam?
-

3. Elas possuem uma visão positiva ou negativa sobre este assunto? Explique.
-

4. De acordo com estas quatro frases, o que seria mais importante para o futuro?

5. Qual delas você achou mais interessante? Por quê?
-

6. Você já pensou como será seu futuro? Marque um (X)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> I will be married. | <input type="checkbox"/> I will live in an apartment. |
| <input type="checkbox"/> I won't live in Igarassu. | <input type="checkbox"/> I won't live alone |
| <input type="checkbox"/> I will have kids. | <input type="checkbox"/> I will have a profession |

ATIVIDADE 24

Conteúdo: Celebrations in the United States

1. Quando estudamos inglês, aprendemos sobre a cultura dos países que falam essa língua, principalmente, sobre os Estados Unidos. Alguns dos costumes mais famosos dos americanos estão na celebração de seus feriados e datas festivas, como o Halloween, que também ficaram muito populares no Brasil. Sua atividade é pesquisar os que os americanos celebram nestas datas:

DATA	CELEBRAÇÃO
3 ^a . segunda-feira de Janeiro	
3 ^a . segunda-feira de Fevereiro	
Última segunda-feira de Maio	
04 de Julho	
Primeira segunda-feira de Setembro	
31 de Outubro	
11 de Novembro	
4 ^a . quinta-feira de Novembro	
25 de Dezembro	
1 ^o de Janeiro	

Holiday Stories



Valentine's Day

Story by Andrew Frinkle



Valentine's Day is always February 14th. It is a holiday about love. Hearts, doves, and cupids are all symbols of Valentine's Day.

There are many legends about the original Valentine that the holiday's name comes from. These days, Valentine's Day is about love and appreciation. You can show your family how much you love them.

Valentine's Day is a great day to show your parents how much you care. It is a great day to get a card or a sweet treat for your friends, classmates, and teachers, too! What are you going to do on Valentine's Day?



Holiday Reading Comprehension Stories

www.HaveFunTeaching.com

2. Uma data bastante celebrada nos Estados Unidos é o **Valentine's Day**. De acordo como text, responda:

a) Quando se comemora o **Valentine's Day** ?

b) Quais são os símbolos desta data?

c) Costuma-se dizer aqui no Brasil, que o **Valentine's Day** é seria uma espécie de Dia dos Namorados, mas a data é muito mais que isso. Explique o que realmente é esta comemoração.

d) Qual a origem desta celebração? Como ela surgiu?

ATIVIDADE 25

Conteúdo: A língua inglesa na África

Como o inglês se espalhou pelo mundo? A chegada dos anglo-saxões na Grã-Bretanha é geralmente considerada o início da disseminação da língua inglesa. O idioma mudou quando invasores nórdicos trouxeram várias novas palavras, que foram adicionadas à fala diária. O inglês começou a pegar algumas palavras do francês e do latim. Durante o período medieval, o inglês começou a se tornar mais padronizado. Enquanto a cidade de Londres crescia, outros dialetos do inglês começaram a desvanecer-se ou fundir-se no que hoje consideramos o inglês.

O Império Britânico é tipicamente considerado a próxima grande fase da disseminação do inglês. Como a Inglaterra invadiu regiões ao redor do mundo e estabeleceu colônias, trouxe inglês com ela.

A chegada dos anglo-saxões na Grã-Bretanha é geralmente considerada o início da disseminação da língua inglesa. O idioma mudou quando invasores nórdicos trouxeram várias novas palavras, que foram adicionadas à fala diária. O inglês começou a pegar algumas palavras do francês e do latim. Durante o período medieval, o inglês começou a se tornar mais padronizado. Enquanto a cidade de Londres crescia, outros dialetos do inglês começaram a desvanecer-se ou fundir-se no que hoje consideramos o inglês. O Império Britânico é tipicamente considerado a próxima grande fase da disseminação do inglês. Como a Inglaterra invadiu regiões ao redor do mundo e estabeleceu colônias, trouxe inglês com ela.

Hoje, o inglês é o terceiro idioma mais comum do mundo, logo atrás do chinês mandarim e espanhol. Mais de um bilhão de pessoas em todo o mundo fala inglês, embora apenas cerca de



380 milhões o falem como primeira língua. É uma das línguas mais estudadas e às vezes é chamado de idioma global porque é usada para organizações internacionais. Pilotos são obrigados a se comunicar em inglês para vôos internacionais, e organizações como a Nações Unidas e a União Europeia inglês como língua oficial de trabalho. Isso ocorre em parte porque muitos países falam inglês ou o reconhecem como uma língua oficial.

Texto disponível em: <https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/>

AGORA É COM VOCÊ

1. Países de língua inglesa na África: Em todo o continente existem 20 países onde o inglês é língua oficial, embora em muitos deles não seja a língua mais falada, pois lá existem muitas línguas e dialetos. Na verdade, a língua inglesa foi levada pelos colonizadores ingleses e imposta aos africanos como forma de dominar sua cultura e submetê-los à dominação branca. Preencha o quadro abaixo com estes países:

01.	06.	11.	16.
02.	07.	12.	17.
03.	08.	13.	18.
04.	09.	14.	19.
05.	10.	15.	20.

AULAS REMOTO DE ARTES

ATIVIDADE 27

Conteúdo: Música Instrumental

Esta imagem mostra o Grupo Uakti, de música instrumental brasileira criado em 1978, existindo até 2015. Eles usavam instrumentos musicais não convencionais, de fabricação própria, feitos de diversos materiais.



Grupo Uakti em apresentação em Belo Horizonte, MG. Foto de 2013.

1. Responda em seu caderno:
 - a. Você conhece algum desses instrumentos que aparecem na imagem acima? Quais?
 - b. Que materiais foram utilizados para construí-los?

c. Como músicos usam o corpo para tocá-los?

Temos agora a imagem do Grupo Experimental de Música (GEM), que criou várias instalações sonoras:



Instrumentos criados pelo Grupo Experimental de Música (GEM), feitos com materiais alternativos. Apresentação em Santos, foto de 2013.

(Disponível em FERRARI, et al. Por toda Parte: 8º ano. Ensino Fundamental. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2018. p.36-37)

Texto disponível em: FERRARI, et al. Por toda Parte: 8º ano. Ensino Fundamental. 2ª ed. São Paulo: FTD, 2018. p. 39)

TEMA 1 Como se toca um instrumento?

John Cage costumava preparar instrumentos para suas **performances musicais**, como o piano, para executar suas músicas de modo não convencional e mais criativo.

Cage chegou a escrever peças para piano para serem tocadas nas teclas, mas criava também modos diferentes de pesquisar e conseguir extrair sonoridades. Muitas vezes alterava o interior do piano. Para ele, o instrumento precisava ser preparado por meio da instalação de peças de borracha, parafusos e outros apetrechos, resultando em uma alteração completa da sua sonoridade.

Aqui no Brasil, o grupo musical PianOrquestra, composto de “dez mãos e um piano preparado”, como anuncia, cria composições e faz arranjos de obras já conhecidas da música brasileira e internacional, modificando o piano (e outros instrumentos) com luvas, baquetas, palhetas de violão, peças de metal, madeira etc. para ser tocado a muitas mãos. Esses artistas buscam materiais e instrumentos que proporcionem novos timbres. Ao ouvir a música, temos a impressão de estar diante de uma orquestra, tamanha a riqueza de sonoridades.

Artistas como John Cage inovaram a forma de criar música e, na sequência da história, outros artistas trilham o caminho da invenção sonora na arte da música.



John Cage (1912-1992) prepara um piano de cauda inserindo moedas, borrachas e parafusos entre as cordas, no auditório Gaveau, em Paris (França), em 1949.

AMPLIANDO

Performances musicais são ações artísticas que envolvem expressão corporal e musical. Como exemplo podemos citar a percussão corporal ou o modo de tocar instrumentos ou fazer sons com objetos.

VEJA E OUÇA ARTE

PianOrquestra. No canal oficial do grupo no YouTube você pode apreciar diversos vídeos de suas apresentações, como **Pia no frevo**. Disponível em: <http://livro.pro/3mh7k>. Acesso em: 14 ago. 2018.



Grupo musical PianOrquestra em apresentação.

- d. Como essa instalação-instrumento é tocada?
- e. Quais sons ela produz?
- f. É possível unir sons e formas visuais para fazer música?

AGORA É COM VOCÊ

1. Escolha um objeto de sua casa que não seja um instrumento musical, mas que produza sons. Grave um

vídeo em que você explora os sons desse objeto e consegue extrair música dele. Use seu corpo junto com o objeto, seja criativo. Na volta às aulas, iremos turma organizar uma mostra dos vídeos produzidos.

ATIVIDADE 28

Conteúdo: Famílias Musicais

Os instrumentos musicais de uma orquestra podem ser classificados e denominados através de famílias ou naipes de instrumentos.

1. Pesquise quais são as 04 famílias musicais dos instrumentos de uma orquestra.
2. Qual é a origem da palavra “orquestra”?
3. Cite 05 compositores de música clássica que fizeram músicas para orquestra.
4. Observe os instrumentos listados abaixo no quadro, depois indique a qual família musical eles pertencem:

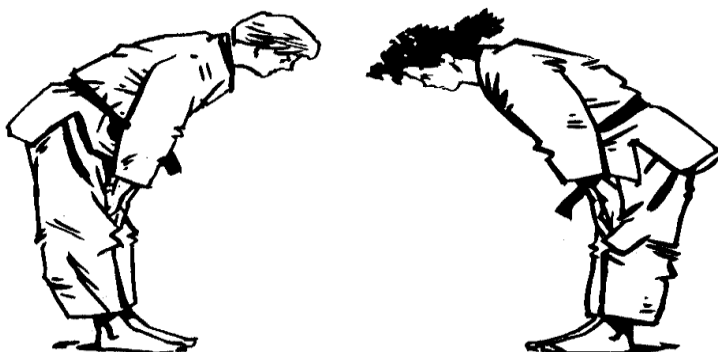
INSTRUMENTO	FAMÍLIA	INSTRUMENTO	FAMÍLIA
ALAÚDE		TROMPA	
CARRILHÃO		CONTRABAIXO	
TIMPANOS		LIRA	
VIOLONCELO		TUBA	
HARPA		XILOFONE	



EDUCAÇÃO FÍSICA – AULAS REMOTAS

ATIVIDADE 29

Conteúdo: Lutas do mundo



Fonte: <http://profpaulojunior.santarosa.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/20/2016/05/O-que-posso-aprender-com-as-lutas.pdf>

Luta é um termo que pode ser empregado de maneira geral a todo combate entre dois ou mais indivíduos treinados ou não.

Arte marcial é um termo menos abrangente, utilizado para definir um conjunto de conhecimentos com finalidade de combate entre guerreiros ou militares. É uma forma de lutar que foi aprimorada visando melhor desempenho contra um adversário. As artes marciais não compreendem somente um apanhado de técnicas, mas também um conjunto de filosofias e tradições de combate. (Lançanova, 2006, p.12).

Luta caracterizada como esporte é uma forma ressignificada pela sociedade contemporânea para o entretenimento, criando associações e federações, que propõem regras para as modalidades.

Brigas: combate corpo-a-corpo ilegal. Ao contrário das lutas, uma briga pode envolver armas ilegais, vários adversários e não tem regras. Está sempre presente a violência e muitas vezes resultam em ferimentos graves ou mesmo a morte.

AGORA E COM VOCE:

Leia atentamente o texto, depois responda as questões a seguir.

1. A que pode ser empregado ao termo luta?
2. Além de um apanhado de técnicas, o que mais a arte marcial compreende?
3. O que é a luta caracterizada como esporte?
4. Como é entendida a briga?

ATIVIDADE 29

Conteúdo: Lutas do mundo



Uma das artes marciais mais praticadas no Brasil é o Muay Thai. O significado dessa expressão é “arte livre”. Essa modalidade de luta também é conhecida no Brasil como boxe tailandês – uma arte marcial criada há mais de dois mil anos. A origem do muay thai se confunde com a do povo tailandês, cujos ancestrais migraram da China para onde atualmente é a Tailândia em busca da liberdade e terras férteis para a agricultura. Naquele período, os tailandeses foram constantemente hostilizados, sofrendo ataques de bandidos e de “senhores da guerra”. Para se proteger, eles criaram um método de luta denominado *chupasart*, que fazia o uso de diversas armas, como espadas, facas, lanças e bastões. O muay thai começou a se consolidar como luta quando os tailandeses, evitando se ferir, decidiram não usar armas durante os treinamentos de *chupasart*.

Texto retirado do Livro: *Práticas corporais Educação Física, Suraya Cristina Darido, et al, 2018*
 Imagem obtida no site: <https://br.pinterest.com/pin/864339353454541382/> ; acessado no dia 22/05/2020

AGORA É COM VOCÊ:

Leia atentamente o texto, depois responda as questões a seguir.

1. Qual o significado da expressão Muay Thai?
2. Por que o Muay Thai também é conhecido como boxe tailandês?
3. Por qual motivo os povos migravam da China para região onde hoje é a Tailândia?
4. Quando o Muay Thai começou a se consolidar como luta?

ATIVIDADE30

Conteúdo: Lutas do mundo

História do Judô



O judô foi criado no Japão, em 1882, pelo professor de educação física Jigoro Kamo.

Esta luta chegou ao Brasil no ano de 1922, em pleno período de imigração japonesa. o Judô teve uma grande aceitação no Japão, espalhando-se, posteriormente para o mundo todo.

As lutas de judô são praticadas em um tatame de formato quadrado (de 14 a 16 m de lado). Cada luta dura até 5 minutos. Vence quem conquistar o *ippon* primeiro. Se ao final da luta nenhum judoca conseguir o *ippon* vence aquele que tiver mais vantagens.

Proibições: no Judô não são permitidos golpes no rosto ou que possam provocar lesões no pescoço ou vértebras do adversário.

Fonte: <https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/judo.htm>

AGORA É COM VOCÊ:

Responda assinalando com **X** alternativa correta:

1. Em que ano foi criado o judô?

- a. () 1828
- b. () 1882
- c. () 1288

2. Na luta do judô o que não é permitido entre os judocas?

- a. () golpes no rosto o que possam provocar lesões no pescoço.
- b. () levar o oponente ao chão e imobilizá-lo.

ATIVIDADE 31

Conteúdo: Danças (Quadrilha junina)



Fotos: Ivonildo Pedro / SECOM Igarassu

A quadrilha junina é uma dança tradicional das Festas Juninas que ocorrem no mês de junho no Brasil.

Ela é uma dança coletiva que conta com a participação de vários casais vestidos com roupas caipiras. A dança é embalada ao som de músicas instrumentais típicas do interior do Brasil. A quadrilha é dirigida pelo marcador que faz brincadeiras e conduz os casais em cada momento.

Atualmente a quadrilha é um ponto alto das Festas Juninas brasileiras. Os locais em que ocorrem são enfeitados com bandeirinhas e balões, símbolos típicos das Festas Juninas, em áreas abertas, onde a fogueira também costuma estar presente.

AGORA É COM VOCÊ:

1. Pesquise e liste abaixo os principais personagens que compõem uma Quadrilha Junina:

_____	_____
_____	_____
_____	_____